

Forma patvirtinta
Kauno miesto savivaldybės mero
2024 m. lapkričio 15 d.
potvarkiu Nr. M-1341

KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO ŠKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS KAUNO
TIRKILIŠKIŲ MOKYKLA-DARŽELIS

2025 METŲ VEIKLOS PLANO VYKDYMO ATASKAITA

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Komentaras
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	17.00	22.00	129.41	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	14.00	14.00	100.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių, susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas,	Pagrindinis	Planinė	Faktinė	Įvykdymo	Sudėtinis vertinimo	Faktinė	Komentaras
--	-------------	---------	---------	----------	---------------------	---------	------------

įvykdymo informacija	vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	reikšmė	reikšmė	procentas	kriterijus, matavimo vienetas	reikšmė	
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI							
I. Personalo valdymas 1. Įgyvendintas kasmetinis pedagogų veiklos vertinimas ir sudarytos sąlygos kryptingam profesinių kompetencijų tobulinimui, skatinančiam darbuotojų aktyvumą ir atsakomybę už veiklos rezultatus. 1.1. Vykdyti metiniai pedagogų veiklos vertinimo pokalbiai ir individualūs pasiekimų bei pažangos aptarimai. 1.2. Stiprintas pedagogų kolegialus bendradarbiavimas ir sisteminga gerosios patirties sklaida metodiniuose susirinkimuose bei bendradarbiaujant su kitomis ugdymo įstaigomis. 1.3. Organizuoti bendri metodiniai ir kvalifikacijos tobulinimo renginiai, skatinantys komandinį darbą ir tarpusavio bendradarbiavimą. 2. Suburta pedagogų ir pagalbos specialistų komanda, užtikrinanti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą ir mokinių ugdymosi poreikių tenkinimą. 2.1. Organizuoti metodiniai pasitarimai ir diskusijos, kurių metu aptartos įgyvendintos priemonės ir suplanuotos tolimesnės veiklos kryptys. 2.2. Geroji ugdymo, įtraukiojo ir STEAM ugdymo patirtis sistemingai skleista metodiniuose pasitarimuose ir profesinio bendradarbiavimo renginiuose.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	94.00	94.00	100.00	Bendras patvirtintų pareigybių skaičius, Vnt.	46.19	
					Neužimtų pareigybių skaičius, Vnt.	2.30	
	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, Proc.	55.00	61.00	110.91	Nepedagoginių pareigybių skaičius, Vnt.	17.10	
					Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, Proc.	97.00	
	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	6.00	7.00	116.67	Mokytojo padėjėjų švietimo įstaigoje skaičius, Asm.	4.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių psichologų skaičius, Asm.	1.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių specialiųjų pedagogų skaičius, Asm.	0.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių socialinių pedagogų skaičius, Asm.	1.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių logopedų skaičius, Asm.	1.00	
	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.10	0.13	130.00	Vienam vaikui (mokiniui) tenkantis pedagogų skaičius, Asm.	0.12	Padidėjęs mokinių skaičius

	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	2.00	2.00	100.00	Atleistų ir (ar) savo noru išėjusių darbuotojų skaičius, Asm.	7.00	
					Per metus priimtų darbuotojų skaičius, Asm.	8.00	
					Vidutinis dirbančių darbuotojų skaičius, Asm.	43.00	
II. Kvalifikacijos tobulinimas 1. Atliktas darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio vertinimas, remiantis kasmetiniu pedagogų veiklos vertinimu ir įstaigos strateginiais prioritetais, orientuotais į įtraukųjį ugdymą ir atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimą. 2. Parengtas ir įgyvendintas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planas, pagal kurį 2025 m. pedagogai tobulino kompetencijas iš viso 717 akademinių valandų, iš jų 392 val. – įtraukiojo ugdymo, 261 val. – pedagoginių kompetencijų ir ugdymo kokybės stiprinimo, 47 val. – skaitmeninių kompetencijų ir 17 val. – socialinės–emocinės gerovės srityse. 3. Kvalifikacijos tobulinimo eiga buvo sistemingai stebima, analizuojant dalyvavimo mokymuose apimtis ir jų taikymą ugdymo procese, nustatant, kad lyginant su 2024 m., pedagogai kompetencijas tobulino 86 akademinėmis valandomis daugiau. 3.1. Atliktas darbuotojų kvalifikacijos kėlimo vertinimas UTA ir įtraukiojo ugdymo mokymų metu, nustatant, kad 100 % pedagogų pilnai taiko UTA ugdymo turinį, o 100 % pedagogų patobulino patirtinio mokymosi kompetencijas. 3.2. Suorganizuoti metodiniai susirinkimai, metodinės valandos ir gerosios patirties sklaidos renginiai, kurių metu pedagogai dalijosi patirtimi	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	90.00	90.00	100.00	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius, Asm.	38.00	
					Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis, Proc.	15.00	
					Kvalifikacijos tobulinimosi dienų, tenkančių vienam pedagogui, skaičius, Vnt.	8.00	
					Išlaidos vieno darbuotojo kvalifikacijai tobulinti, Eur	110.00	
					Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis, Proc.	2.00	

iš lankytų UTA ir įtraukiojo ugdymo mokymų, įskaitant 4 metodiniai renginiai bendruomenei švietimo įtraukiojo ugdymo organizavimo temomis ir 2 gerosios patirties sklaidos renginius.							
FINANSAI							
I. Gautos lėšos 1. Tobulintas finansinių išteklių planavimas ir racionalus panaudojimas, užtikrinant, kad per ataskaitinius metus panaudota 98 % patvirtintų metinių asignavimų, o faktinės išlaidos sudarė 1 172 463 Eur iš 1 199 035 Eur patvirtinto biudžeto. 1.1. Ieškota projektinių galimybių ir dalyvauta ESFA projekte. 2. Visos planuotos finansinės ir veiklos priemonės įgyvendintos pagal numatytus terminus, pasiekiant 100 % planinių rodiklių įvykdymą finansų srityje. 2.1. Rengtos ir teiktos tarpinės finansinės ir veiklos ataskaitos Kauno miesto savivaldybei, laikantis nustatytos atskaitomybės tvarkos ir terminų. 3. Parengta ir įgyvendinta mokyklos-darželio metinio biudžeto lėšų sąmata, pagal kurią suformuotas 1 172 463 Eur metinis biudžetas, užtikrinęs ugdymo proceso tęstinumą, darbuotojų darbo užmokestį ir ugdymo aplinkų palaikymą.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	4.02	4.39	109.20	Įstaigos metinis biudžetas, Eur	1,172,463.00	
					Gauti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	590,887.00	
					Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos, Eur	2,475.00	
					Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam ikimokyklinio (ir priešmokyklinio) ugdymo įstaigos vaikui ar bendrojo ugdymo (neformaliojo ugdymo) mokyklos mokiniui, Eur	4,989.00	
					Įstaigos įmokų pajamos už paslaugas, Eur	21,107.00	
					Įstaigos uždirbtos metinės pajamos iš turto nuomos, Eur	1,000.00	
					Įmokėtas į savivaldybės biudžetą įstaigos pajamų likutis, Eur	7,520.00	
	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	0.00	0.00	100.00	Gautos projektinio finansavimo lėšos veiklai, Eur	0.00	
					Gauta parama pinigais, Eur	0.00	

					Gauta parama paslaugomis ir turtu, Eur	0.00	
					Gautos lėšos infrastruktūros ir turto atnaujinimo investicijų projektams įgyvendinti, Eur	0.00	
	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma, Eur	0.00	0.00	100.00	Įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	
					Nepatenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	
II. Išlaidos 1. Užtikrintas racionalus finansinių išteklių panaudojimas, nes per ataskaitinius metus panaudota 98 % patvirtintų metinių asignavimų, o faktinės išlaidos sudarė 1 172 463 Eur iš 1 199 035 Eur patvirtinto biudžeto. 1.1. Parengtas mokyklos-darželio biudžeto projektas, pagrįstas skaičiavimais ir išvadomis, pagal kurį patvirtinti 1 199 035 Eur savivaldybės biudžeto asignavimai, užtikrinę įstaigos veiklos tęstinumą. 1.2. Asignavimų perskirstymai atlikti nustatytais terminais ir tvarka, užtikrinant efektyvų lėšų panaudojimą ir neviršijant patvirtintų asignavimų.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	98.00	98.00	100.00	Metinės įstaigos išlaidos, Eur	1,172,463.00	
					Patvirtinti įstaigos metiniai asignavimai, Eur	1,199,035.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbo užmokesčiui, Eur	948,632.00	
					Metinės įstaigos išlaidos bendrosios veiklos srities darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	252,376.00	
					Metinės įstaigos išlaidos pedagogų darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	696,256.00	

2.1. Parengti ir įgyvendinti vidaus kontrolės principai, apimantys visus kontrolės elementus, užtikrinant teisėtą, skaidrų ir ekonomišką finansinių išteklių valdymą.				Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui, Eur	25.00	
				Metinės įstaigos valdomo nekilnojamojo turto išlaikymo išlaidos, Eur	203,047.00	
				Metinės įstaigos materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos, Eur	1,546.00	
				Metinės įstaigos transporto priemonių išlaikymo išlaidos, Eur	500.00	
				Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, Eur	1,111.00	
				Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų komandiruotėms, Eur	576.00	
				Metinės išlaidos ilgalaikiam turtui įsigyti, Eur	2,260.00	
				Metinės įstaigos išlaidos rinkodarai, Eur	0.00	
	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	100.00	98.00	98.00	Patvirtinti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	616,533.00
					Panaudoti biudžeto asignavimai metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	590,887.00
	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš	72.00	85.00	118.06	Patvirtinti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos	60,757.00

	įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.				išlaidoms, Eur		
					Panaudoti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	51,483.00	
TURTAS							
I. Nekilnojamo turto valdymas Vykdoma mokyklos-darželio rekonstrukcija, įstaiga veikia nuomojamose patalpose.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	25.00	35.00	140.00	Įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto bendras plotas, Kv. m	0.00	Padidėjęs nuomos įkainis
	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms atlikti naudojamo įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	
					Kitos paskirties įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	
					Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas, Kv. m	0.00	
					Kiti įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomi inžineriniai statiniai, Vnt.	0.00	
					Įstaigos išsinuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	1,100.00	

	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	0.00	0.00	100.00	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	0.00	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų (ugdymo) vykdymu susijusiai veiklai, plotas, Kv. m	0.00	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų atlikimu nesusijusiai veiklai, plotas, Kv. m	0.00	
	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	0.00	0.00	100.00	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, Kv. m	0.00	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)							
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1. Užtikrintos saugios ir higienos normas atitinkančios ugdymosi sąlygos, organizuojant ugdymą laikantis nustatytų reikalavimų ir užtikrinant vaikų fizinį bei emocinį saugumą 1.1. Skatintas tėvų aktyvus dalyvavimas mokyklos-darželio veiklose, įtraukiant juos į apklausas, renginius ir ugdymo proceso grįžtamojo ryšio teikimą. 1.2. Suorganizuotos dvi tėvų apklausos – „Ugdymo organizavimo kokybė“ ir „Visuminis kokybės įvertinimas“, kuriose 95 % tėvų ugdymo(si) kokybę įvertino gerai arba labai	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	40.00	59.00	147.50	Lopšelio grupėse esančių vaikų skaičius, Asm.	0.00	Suformuota papildoma ikimokyklinio ugdymo grupė
					Darželio grupėse esančių vaikų skaičius, Asm.	59.00	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.	17.00	17.00	100.00	Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų skaičius, Asm.	1.00	
					Vaikų, tęsiančių ugdymąsi pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	75.00	

gerai. 1.3. Apklausų duomenys panaudoti mokyklos-darželio veiklai tobulinti, nustatant prioritetines sritis, susijusias su ugdymo kokybe, vaikų savijauta ir įtraukiojo ugdymo stiprinimu. 2. Užtikrintas vaikų srautų valdymas laikantis higienos normų, sudarant sąlygas saugiam ugdymo proceso organizavimui ir grupių veiklai. 2.1. Ataskaitose analizuota ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, nustatant, kad 2025 m. ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdyti 59 vaikai, o pokyčius lėmė naujų grupių formavimas ir vaikų atėjimas iš kitų įstaigų. 3. Taikytos įvairios ugdymo strategijos, atsižvelgiant į vaikų galias, poreikius ir mokymosi patirtį, organizuojant patirtinį, į vaiką orientuotą ugdymą. 3.1. Sistemingai stebėtas ir vertintas ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas, parengiant ir įgyvendinant individualius ugdymo planus bei fiksuojant 100 % šių vaikų pažangą. 3.2. Tęstas Oxford universiteto Numicon matematikos programos įgyvendinimas ikimokyklinio amžiaus vaikams, taikant kinestetinius ugdymo metodus ir užtikrinant pedagogų parengtį dirbti pagal šią programą.					Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų skaičius, Asm.	4.00	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	10.00	8.00	80.00	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų lopšelio grupėse skaičius, Asm.	0.00	Sumažėjęs spec. poreikių vaikų skaičius
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų darželio grupėse skaičius, Asm.	5.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų skaičius, Asm.	0.00	
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius, Asm.	5.00	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas							
1. Užtikrintos saugios ir higienos normos atitinkančios ugdymosi sąlygos priešmokykliniame ugdyme, ką patvirtino 95 % tėvų teigiamas vaikų savijautos, saugumo ir ugdymo aplinkos vertinimas. 1.1. Skatintas tėvų aktyvus dalyvavimas mokyklos-darželio veiklose, įtraukiant juos į apklausas, renginius ir ugdymo proceso	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	18.00	17.00	94.44	Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	40.00	
	Priešmokyklinio	1.00	1.00	100.00	Atvykusių iš kitos	3.00	

vertinimą. 1.2. Suorganizuotos dvi tėvų apklausos – „Ugdymo organizavimo kokybė“ mokslo metų pabaigoje ir „Visuminis kokybės įvertinimas“. 1.3. Apklausių duomenys panaudoti mokyklos-darželio veiklai tobulinti, numatant prioritetines kryptis, susijusias su ugdymo kokybės gerinimu ir vaikų emocinės gerovės stiprinimu. 2. Užtikrintas vaikų srautų organizavimas laikantis higienos normų, sudarant saugias sąlygas priešmokyklinio ugdymo veikloms ir kasdieniam vaikų judėjimui. 2.1. Ataskaitose analizuota priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, nustatant, kad 2025 m. priešmokykliniame ugdyme dalyvavo 39 vaikai, o pokyčius lėmė vaikų atvykimas iš kitų ugdymo įstaigų ir grupių formavimas. 3. Taikytos įvairios ugdymo strategijos, orientuotos į vaikų galias, individualius poreikius ir mokymosi patirtį, organizuojant patirtinį ir į vaiką orientuotą ugdymą. 3.1. Sistemingai stebėtas ir vertintas priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas, parengiant individualius ugdymo planus ir fiksuojant 100 % vaikų pažangą. 3.2. Tęstas Oxford universiteto Numicon matematikos programos įgyvendinimas priešmokyklinio amžiaus vaikams, taikant kinestetinius metodus ir užtikrinant pedagogų pasirengimą dirbti pagal programą. 4. Organizuotas priešmokyklinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas su pradinio ugdymo mokytojais, siekiant ugdymo tęstinumo ir sklandaus vaikų perėjimo į pradinį ugdymą. 4.1. Priešmokyklinukų ugdymosi pasiekimai du kartus per metus vertinti, analizuoti ir fiksuoti, nustatant, kad 100 % vaikų sėkmingai baigė	amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.				ugdymo įstaigos vaikų (mokinių) skaičius, Asm.		
					Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	2.00	
					Vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą ir tęsiančių ugdymąsi pagal pradinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	
	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	12.50	12.50	100.00	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje ugdomų vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, Asm.	5.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	0.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą bendrojo ugdymo mokykloje, dalis, Proc.	0.00	

priešmokyklinio ugdymo programą ir tęsė ugdymą pagal pradinio ugdymo programą.					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų dalis, Proc.	0.00	
					Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis, Proc.	12.50	
III. Pradinio ugdymo organizavimas 1. Įgyvendinamas Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio 2025–2027 m. strateginis planas. 2. Parengtas ir įgyvendinamas 2025–2027 m. ugdymo planas. 3. Suorganizuotos dvi mokinių tėvų apklausos – „Ugdymo organizavimo kokybė“ ir „Visuminis kokybės įvertinimas“. 4. Analizuotas ketvirtų klasių mokinių mokymosi testinumas po pradinio ugdymo programos baigimo, nustatant, kad 100 % mokinių sėkmingai baigė pradinio ugdymo programą ir tęsė mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą. 5. Taikytos įvairios ugdymo strategijos, orientuotos į mokinių gebėjimus, individualius poreikius ir mokymosi patirtį, organizuojant patirtinį, diferencijuotą ir į mokinį orientuotą ugdymą. 5.1. Užtikrinta savalaikė švietimo pagalba pradinio ugdymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 5.2. Sistemingai stebėta ir vertinta, kaip mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai pritaiko ugdymo turinį specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, nustatant, kad 100proc. jų padarė pažangą.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	140.00	138.00	98.57	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	138.00	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	9.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	2.00	
					Mokinių, besimokančių pagal Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius, Asm.	0.00	
	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	3.00	3.00	100.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	4.00	
					Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal bendrojo ugdymo mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, Proc.	0.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas mokinių	1.00	

					skaičius, Asm.		
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS							
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Parengtas ir įgyvendintas ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklos stebėsenos planas 2025 m., pagal kurį vykdyta sisteminga ugdymo proceso, vaikų pasiekimų ir ugdymo kokybės stebėseną. 1.1. Tobulinta vaikų individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistema, ją derinant su UTA programos rekomendacijomis ir taikant vieningus susitarimus pedagogų praktikoje. 1.2. Vaikų ugdymosi pasiekimai sistemingai analizuoti, o pagal gautus rezultatus taikytos pagalbos priemonės, užtikrinus, kad 100 % vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, fiksuotų pažangą. 1.3. Skatintas ir įgyvendintas įstaigos dalyvavimas projektinėje veikloje – 2025 m. įgyvendinta 20 projektų, iš jų 12 respublikinių ir 6 tarptautiniai. 2. Užtikrinta palanki emocinė aplinka ugdymo įstaigoje, ką patvirtino 95 % tėvų teigdami, kad jų vaikai įstaigoje jaučiasi saugūs. 3. Įtraukusis ugdymas integruotas į kasdienį ugdymosi procesą, pritaikant ugdymo turinį, aplinką ir švietimo pagalbą vaikų individualiems poreikiams. 3.1. Parengti, su specialistais suderinti ir periodiškai peržiūrėti individualūs pagalbos planai 100 % vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 3.2. Įsigytos ir ugdymo veiklose taikytos specialiųjų poreikių vaikams skirtos STEAM edukacinės priemonės, stiprinančios patirtinį ir įtraukųjį ugdymą. 3.3. Pedagogų dalyvavimas mokymuose,	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.	95.00	96.00	101.00	Lopšelio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, skaičius, Asm.	0.00	
					Darželio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, skaičius, Asm.	39.00	
	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	95.00	95.00	100.00	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.	39.00	
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos kompetenciją, skaičius, Asm.	39.00	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą, skaičius, Asm.	4.00	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, pagerinusių kalbos ir kalbėjimo kompetenciją, skaičius, Asm.	4.00	

susijusiuose su įtraukiojo ugdymo metodais, viršijo planuotą rodiklį – įtraukiamam ugdymui skirta 392 akademinės valandos, mokymuose dalyvavo 95 % pedagogų. 4. Skatintas pedagogų gerosios patirties dalijimasis, sudarant sąlygas kolegialiam mokymuisi, metodinei veiklai ir patirties sklaidai. 4.1. Organizuoti pedagogų susirinkimai ir metodiniai renginiai, kurių metu pedagogai dalijosi ugdymo patirtimi ir taikomomis praktikomis, įvyko 4 metodiniai renginiai. 4.2. Skatintas dalijimasis metodinėmis priemonėmis ir sukurtomis veiklų idėjomis, naudojant skaitmenines platformas ir bendrą duomenų bazę. 4.3. Pedagogai dalijosi patirtimi su kitais Lietuvos ugdymo specialistais apie IKT taikymą, UTA programos įgyvendinimą ir inovatyvias ugdymo kryptis per konferencijas ir metodinius renginius. 4.4. Pedagogai motyvuoti ir aktyviai dalyvavo tarptautiniuose projektuose, įgyvendinant 6 tarptautinius projektus, įskaitant bendradarbiavimą tarptautiniu mastu. 5. UTA programa pilnai įgyvendinta ikimokykliniame ugdyme, užtikrinant ugdymo turinio atnaujinimą ir jo taikymą kasdienėje pedagoginėje praktikoje. 6.1. Pedagogai parengti UTA programos įtraukimui į ugdymo procesą, sudarant sąlygas aktyviam dalyvavimui UTA mokymuose ir jų taikymui praktikoje, 100 % pedagogų taiko atnaujintą ugdymo turinį.	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	95.00	95.00	100.00	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo kokybę lopšelio grupėje skaičius, Asm.	0.00	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę darželio grupėje, skaičius, Asm.	39.00	
	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	96.00	97.00	101.04	Vadovų stebėtų ugdomųjų veiklų skaičius, Vnt.	30.00	
					Vadovų labai gerai ir gerai įvertintų stebėtų ugdomųjų veiklų skaičius, Vnt.	29.00	
	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	75.00	79.00	105.33	Lankytų dienų lopšelio grupėse skaičius, Vnt.	0.00	
					Lankytų dienų darželio grupėse skaičius, Vnt.	7,785.00	
	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	19.00	20.00	105.26	Švietimo įstaigos įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	12.00	
					Švietimo įstaigos įgyvendinamų ugdymo kokybės gerinimo projektų skaičius, Vnt.	2.00	
					Švietimo įstaigos įgyvendinamų tarptautinių projektų	6.00	

					skaičius, Vnt.		
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Parengtas ir įgyvendintas priešmokyklinio ugdymo įstaigos veiklos stebėsenos planas 2025 m., pagal kurį sistemingai stebėta ugdymo proceso kokybė ir vaikų pasiekimai. 1.1. Vaikų individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistema patobulintina, taikant susitarimus dėl pažangos vertinimo ir rezultatų aptarimo pedagogų komandoje. 1.2. Priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi pasiekimai sistemingai analizuoti, o pagal gautus rezultatus taikytos pagalbos priemonės, užtikrinus, kad 100 % vaikų sėkmingai baigtų priešmokyklinio ugdymo programą. 1.3. Skatintas įstaigos dalyvavimas projektinėje veikloje – 2025 m. įgyvendinta 20 projektų, iš jų 6 tarptautiniai, orientuoti į ugdymo kokybės ir įtraukiojo ugdymo stiprinimą. 2. Užtikrinta palanki emocinė aplinka ugdymo įstaigoje, ugdant vaikų socialinius įgūdžius, emocinę savireguliaciją ir bendradarbiavimą, ką patvirtino 95 % tėvų teigiami savijautos vertinimai. 2. Įtraukusis ugdymas integruotas į kasdienį priešmokyklinio ugdymo procesą, pritaikant ugdymo turinį, aplinką ir švietimo pagalbą vaikų individualiems poreikiams. 2.1. Parengti, su specialistais suderinti ir periodiškai peržiūrėti individualūs pagalbos planai 100 % priešmokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 2.2. Įsigytos ir taikytos specialiųjų poreikių vaikams skirtos STEAM edukacinės priemonės, pritaikytos priešmokyklinio ugdymo amžiaus grupei ir patirtiniam mokymuisi. 2.3. Pedagogų dalyvavimas mokymuose, susijusiuose su įtraukiojo ugdymo metodais, viršijo planuotą rodiklį – įtraukiajam ugdymui	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), sėkmingai baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	20.00	
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.	20.00	
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos galimybes atsiskleisti, skaičius, Asm.	20.00	
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	95.00	95.00	100.00	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, skaičius, Asm.	19.00	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių priešmokyklinio ugdymo kokybę bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	0.00	

skirta 392 akademinės valandos, mokymuose dalyvavo 90 % pedagogų. 3. Skatintas pedagogų gerosios patirties dalijimasis, sudarant sąlygas kolegialiam mokymuisi ir profesinei refleksijai. 3.1. Organizuoti pedagogų susirinkimai ir metodiniai renginiai, kurių metu pedagogai dalijosi ugdymo metodais ir praktine patirtimi, 4 metodiniai renginiai. 3.2. Skatintas dalijimasis metodinėmis priemonėmis, veiklų idėjomis ir ugdymo praktikomis, naudojant bendrą skaitmeninę duomenų bazę. 3.3. Pedagogai dalijosi patirtimi su kitais Lietuvos ugdymo specialistais apie IKT taikymą, UTA programos įgyvendinimą ir inovatyvius priešmokyklinio ugdymo metodus per konferencijas ir metodinius renginius. 3.4. Pedagogai motyvuoti dalyvauti tarptautiniuose projektuose ir įsitraukti į tarptautinį bendradarbiavimą, įgyvendinant 6 tarptautinius projektus.	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	2.80	2.80	100.00	Vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	19.00	
					Vadovų stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	19.00	
	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	70.00	81.00	115.71	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) lankytų dienų skaičius, Vnt.	4,686.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	54.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje 1. Parengtas ir įgyvendintas mokyklos-darželio ugdymo veiklos stebėsenos planas 2025 m., pagal kurį vykdyta sisteminga ugdymo proceso, ugdytinių pasiekimų ir ugdymo kokybės stebėseną. 1.1. Tobulinta ugdytinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir vertinimo sistema, ją derinant su UTA programos rekomendacijomis ir įstaigos susitarimais. 1.2. Nuosekliai analizuoti ugdytinių mokymosi ir ugdymosi pasiekimai, o remiantis rezultatais taikytos pagalbos priemonės, užtikrinant, kad 100 % ketvirtos klasės mokinių pasiektų pagrindinį ar aukštesnį NMPP pasiekimų lygį. 2. Du kartus per metus organizuoti individualūs trišaliai pokalbiai tarp vaiko, tėvų ir mokytojo,	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių individualią pažangą, skaičius, Asm.	112.00	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, skaičius, Asm.	9.00	
	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį	81.00	88.00	108.64	4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį, skaičius, Asm.	20.00	
					4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, skaičius, Asm.	22.00	

siekiant aptarti ugdytinių pažangą ir susitarti dėl tolimesnių ugdymo veiksmų. 3. Užtikrinta gera emocinė atmosfera ugdymo įstaigoje, ką patvirtino 95 % ugdytinių teigiami savijautos ir saugumo vertinimai. 4. Įtraukusis ugdymas nuosekliai įgyvendintas ugdymosi procese, pritaikant ugdymo turinį, aplinką ir švietimo pagalbą skirtingų poreikių ugdytiniams. 4.1. Parengti, su VGK suderinti ir periodiškai peržiūrėti individualūs pagalbos planai 100 % mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. 4.2. Įsigytos ir ugdymo procese taikytos STEAM edukacinės priemonės, skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems ugdytiniams ir patirtiniam mokymuisi stiprinti. 4.3. Užtikrintas mokytojų dalyvavimas įtraukiojo ugdymo mokymuose – įtraukties tematika skirta 392 akademinės valandos, mokymuose dalyvavo 90 % pedagogų. 5. Skatintas mokytojų profesinės patirties dalijimasis, sudarant sąlygas kolegialiam mokymuisi ir gerosios praktikos sklaidai. 5.1. Organizuoti pedagogų susirinkimai ir metodiniai renginiai, kurių metu mokytojai dalijosi gerąja ugdymo patirtimi, 6 metodiniai renginiai. 5.2. Aktyviai plėtotą skaitmeninę duomenų bazę, kurioje pedagogai dalijosi savo sukurtomis pateiktėmis, metodinėmis priemonėmis ir ugdymo veiklų idėjomis. 5.3. Pedagogai dalijosi gerąja patirtimi su Lietuvos pedagogais IKT taikymo, UTA programos įgyvendinimo ir inovatyvių ugdymo metodų srityse per metodinius renginius ir konferencijas.	programoje, dalis, Proc.				4 klasės mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, skaičius, Asm.	20.00	
					4 klasės mokinių, turinčių nepatenkinamą mokymosi lygį, skaičius, Asm.	0.00	
	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo programas, skaičius, Asm.	138.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, skaičius, Asm.	0.00	
	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	1.80	1.50	83.33	Vadovų stebėtų pradinio ugdymo programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	76.00	
					Vadovų stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai pradinio ugdymo programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	74.00	
	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.	95.00	95.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, lankytų dienų skaičius, Vnt.	21,425.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	0.00	

Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	9.00	8.00	88.89	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	50.00	
				Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	1.00	
				Šalies olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	64.00	
				Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	6.00	
				Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	45.00	
				Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	1.00	
				Gabių mokinių ugdymo programoje dalyvaujančių mokinių skaičius, Asm.	0.00	
Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	70.00	70.00	100.00	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	12.00	
				Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti	2.00	

					miesto mastu, skaičius, Vnt.		
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti šalies mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	90.00	90.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Vnt.	16.00	
					Pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Vnt.	3.00	
					Vadovų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Vnt.	2.00	
	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	5.00	5.00	100.00	Įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	
					Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	3.00	
IV. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Vykdyta ir analizuota vaikų savijautos stebėsena mokykloje-darželyje, vertinant emocinį saugumą ir gerovę, nustatant, kad 93 % ugdytinių įstaigoje jaučiasi saugūs.	Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.	95.00	93.00	97.89	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), dalyvavusių apklausoje, labai gerai ir gerai vertinančių lopšelio grupės vaikų savijautą įstaigoje,	0.00	

2. V GK inicijuotas ir organizuotas vaikų savijautos tyrimas, apklausiant ikimokyklinio ugdymo vaikų tėvus apklausa „Emocinis vaikų saugumas įstaigoje“, pirmokų adaptacijos tyrimas, 3. Užtikrinta vaikų emocinė gerovė ir sveikata, sistemingai integruojant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą į kasdienį ugdymo procesą. 3.1. Suorganizuoti renginiai ir veiklos, skatinančios vaikus kalbėti apie emocinės sveikatos svarbą, ugdyti emocijų atpažinimo ir savireguliacijos įgūdžius. 3.2. Įgyvendinta programa „Mes geri draugai“, skirta ikimokyklinio ugdymo vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui, kuri buvo taikoma visose ikimokyklinio ugdymo grupėse. 3.4. Nuolat bendradarbiauta su pagalbos specialistais ir V GK, organizuojant prevencines veiklas ir renginius, stiprinančius vaikų emocinę sveikatą ir saugią aplinką. 3.5. Tobulintos grupių vadovų pedagoginės kompetencijos, susijusios su vaikų emocinės gerovės ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimu, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriems iš viso skirta 17 akademinų valandų socialinės–emocinės gerovės tematika. 4. Sudarytos sąlygos tėvams dalyvauti pozityvios tėvystės ugdymo veiklose, organizuojant STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo) mokymus tėvams, siekiant stiprinti bendradarbiavimą ir vaikų emocinę gerovę.					skaičius, Asm.		
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), dalyvavusių apklausoje labai gerai ir gerai vertinančių darželio grupės vaikų savijautą įstaigoje, skaičius, Asm.	57.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	2.00	
	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Grupių, dalyvaujančių edukacinėse socialinio emocinio ugdymo programose, skaičius, Vnt.	3.00	
					Grupių, dalyvaujančių vaikams vedamose edukacinėse sveikatos stiprinimo programose, skaičius, Vnt.	3.00	
V. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Planuota, vykdyta ir analizuota vaikų savijautos stebėseną mokykloje-darželyje, nustatant, kad 95 % ugdytinių įstaigoje jaučiasi saugūs ir gerai emociškai. 2. V GK organizuotas vaikų savijautos tyrimas, apklausiant priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvus	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	95.00	95.00	100.00	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko (mokinio) savijautą, skaičius, Asm.	38.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių	2.00	

apklausa „Emocinis vaikų saugumas įstaigoje“, kurios duomenimis 95 % tėvų teigiamai įvertino vaikų emocinį saugumą. 3. Užtikrinta vaikų emocinė gerovė ir sveikata, sistemingai integruojant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą į kasdienį ugdymo procesą. 3.1. Organizuoti renginiai ir veiklos, skatinančios vaikus kalbėti apie emocinės sveikatos svarbą, atpažinti emocijas ir ugdyti savireguliacijos įgūdžius. 3.2. Įgyvendinta programa „Mes geri draugai“, skirta priešmokyklinio ugdymo vaikų socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui, kuri taikyta visose priešmokyklinio ugdymo grupėse. 3.4. Nuolat bendradarbiauta su pagalbos specialistais ir V GK, organizuojant renginius ir klasės valandėles, stiprinančias vaikų emocinę sveikatą ir pozityvų tarpusavio bendravimą. 3.5. Tobulintos klasių ir grupių vadovų pedagoginės kompetencijos vaikų emocinės gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriems skirta 17 akademinų valandų socialinės–emocinės gerovės tematika. 4. Sudarytos galimybės tėvams tobulinti pozityvios tėvystės įgūdžius, organizuojant STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo) mokymus ir stiprinant bendradarbiavimą su šeima.					programų skaičius, Vnt.		
VI. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje 1. Planuota, vykdyta ir analizuota vaikų savijautos stebėseną mokykloje-darželyje, nustatant, kad 95 % mokinių įstaigoje jaučiasi saugūs ir gerai emociškai. 2. V GK organizuotas vaikų savijautos vertinimas, vykdant apklausas mokiniams, tėvams ir globėjams, siekiant įvertinti emocinį saugumą ir mikroklimatą.	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	95.00	95.00	100.00	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdymo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą, skaičius, Asm.	130.00	
					Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, gerai ir labai gerai vertinančių	130.00	

2.1. Mokiniai, tėvai ir globėjai dalyvavo apklausoje „Vaiko savijauta mokykloje“, kurios duomenimis 94 % mokinių ir 94 % tėvų teigiamai įvertino vaikų savijautą mokykloje-darželyje. 2.3. Atliktas pirmos klasės mokinių adaptacijos tyrimas mokykloje-darželyje, pateikiant rekomendacijas klasių vadovams ir švietimo pagalbos specialistams. 2.4. Atlikta 2–4 klasių mokinių apklausa „Klasės mikroklimatas“, kurios rezultatai parodė, kad 94 % mokinių klasėse jaučiasi saugūs ir gerai. 3. Užtikrinta vaikų emocinė gerovė ir sveikata, sistemingai integruojant socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą į ugdymo procesą. 3.1. Organizuoti renginiai ir klasės valandėlės, skatinančios mokinius kalbėti apie emocinės sveikatos svarbą, emocijų atpažinimą ir savireguliaciją. 3.2. Įgyvendinta programa „Mes geri draugai“, skirta pradinio ugdymo mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų stiprinimui, taikyta visose pradinėse klasėse. 3.3. Įgyvendinta programa „Iveikime kartu“ 2–3 klasėse, skirta mokinių emocinės savireguliacijos, bendravimo ir pozityvaus elgesio ugdymui. 3.4. Nuolat bendradarbiauta su pagalbos specialistais ir VGK, organizuojant prevencinius renginius ir klasės valandėles, stiprinančias vaikų emocinę sveikatą. 3.5. Tobulintos klasių vadovų pedagoginės kompetencijos emocinės gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityje, dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, kuriems skirta 17 akademinių valandų socialinės–emocinės gerovės tematika. 4. Sudarytos galimybės tėvams stiprinti pozityvios tėvystės įgūdžius, organizuojant STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo) mokymus ir stiprinant bendradarbiavimą su					savo savijautą, skaičius, Asm.		
					4 klasės mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, skaičius, Asm.	23.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	2.00	

šeima.							
VII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Organizuota švietimo pagalbos specialistų veikla, užtikrinant kryptingą pagalbos teikimą ugdytiniais ir sistemingą bendradarbiavimą su pedagogais. 1.1. Parengti ir įgyvendinti 2025 m. socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo veiklos planai, suderinti su įstaigos prioritetais ir VGK veikla. 1.2. Suorganizuota švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų metodinė diena „Įtraukiojo ugdymo svarba mokykloje ir darželyje“, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 1.3. Teiktos individualios psichologo konsultacijos mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, atsižvelgiant į jų individualius poreikius. 1.4. Vykdyta švietimo pagalbos specialistų organizuojamos ugdomosios veiklos stebėseną, vertinant pagalbos veiksmingumą ir jos poveikį vaikų savijautai bei pažangai. 2. Parengti ir įgyvendinti individualūs švietimo pagalbos planai 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, vadovaujantis PPT rekomendacijomis. 3. Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. VGK veiklos planas, koordinuojant švietimo pagalbos teikimą ir prevencines veiklas. 4. Sudarytas ir įgyvendintas seminarų planas apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir UTA programą, kuriam 2025 m. skirta 392 akademinės valandos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo. 5. Užtikrinta sėkminga vaikų adaptacija, stiprinant ugdymo tęstinumą tarp skirtingų ugdymo pakopų. 5.1. Skatintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas,	Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	22.00	20.00	90.91	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	9.00	
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	0.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	3.00	
					Vaikų, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	19.00	

organizuojant metodinius susitikimus ir bendras ugdymo veiklas. 5.2. Stiprintas priešmokyklinio ugdymo ir pirmos klasės mokytojų bendradarbiavimas, siekiant sklandaus vaikų perėjimo į pradinį ugdymą.							
VIII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Organizuota švietimo pagalbos specialistų veikla, užtikrinant kryptingą pagalbos teikimą ugdytiniams ir sistemingą bendradarbiavimą su pedagogais. 1.1. Parengti ir įgyvendinti 2025 m. socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo veiklos planai, suderinti su įstaigos prioritetais ir VGK veikla. 1.2. Suorganizuota švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų metodinė diena „Įtraukiojo ugdymo svarba mokykloje ir darželyje“, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 1.3. Teiktos individualios psichologo konsultacijos mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, atsižvelgiant į jų individualius poreikius. 1.4. Vykdyta švietimo pagalbos specialistų organizuojamos ugdomosios veiklos stebėseną, vertinant pagalbos veiksmingumą ir jos poveikį vaikų savijautai bei pažangai. 2. Parengti ir įgyvendinti individualūs švietimo pagalbos planai 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, vadovaujantis PPT rekomendacijomis. 3. Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. VGK veiklos planas, koordinuojant švietimo pagalbos teikimą ir prevencines veiklas. 4. Sudarytas ir įgyvendintas seminarų planas apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir UTA programą, kuriam 2025 m. skirta 392 akademinės valandos pedagogų kvalifikacijos tobulinimo. 5. Užtikrinta sėkminga vaikų adaptacija,	Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	22.00	22.00	100.00	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	8.00	
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	1.00	
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	13.00	

stiprinant ugdymo tęstinumą tarp skirtingų ugdymo pakopų. 5.1. Skatintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas, organizuojant metodinius susitikimus ir bendras ugdymo veiklas. 5.2. Stiprintas priešmokyklinio ugdymo ir pirmos klasės mokytojų bendradarbiavimas, siekiant sklandaus vaikų perėjimo į pradinį ugdymą							
IX. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje 1. Organizuota švietimo pagalbos specialistų veikla, užtikrinant nuoseklų pagalbos teikimą ugdytiniams ir glaudų bendradarbiavimą su pedagogais įtraukiojo ugdymo kontekste. 1.1. Parengti ir įgyvendinti 2025 m. socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo veiklos planai, suderinti su įstaigos prioritetais ir VGK veikla. 1.2. Suorganizuota švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų metodinė diena „Įtraukiojo ugdymo svarba mokykloje ir darželyje“, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. 1.3. Sudaryti ir įgyvendinti individualūs logopedo pagalbos planai vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, pagal specialistų rekomendacijas. 1.4. Teiktos individualios psichologo konsultacijos mokiniams, turintiems elgesio ir emocijų sutrikimų, atsižvelgiant į jų individualius poreikius. 1.5. Vykdyta švietimo pagalbos specialistų organizuojamos ugdomosios veiklos stebėseną, vertinant pagalbos veiksmingumą ir jos poveikį vaikų savijautai bei pažangai. 2. Parengti ir įgyvendinti individualūs švietimo pagalbos planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, vadovaujantis PPT rekomendacijomis. 3. Parengtas ir įgyvendintas 2025 m. VGK veiklos planas, koordinuojant švietimo pagalbos	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	17.00	18.00	105.88	Logopedo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	25.00	
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	0.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	10.00	
					Mokinių, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	19.00	

teikimą ir prevencines veiklas įstaigoje. 4. Sudarytas ir įgyvendintas seminarų planas apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir UTA programą, užtikrinant pedagogų pasirėngimą dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį. 5. Užtikrinta sėkminga vaikų adaptacija, stiprinant ugdymo tęstinumą tarp skirtingų ugdymo pakopų. 5.1. Stiprintas priešmokyklinio ugdymo ir pirmos klasės mokytojų bendradarbiavimas, siekiant sklandaus vaikų perėjimo į pradinį ugdymą.							
X. Pradinio ugdymo prieinamumas 1. Užtikrintas 1–4 klasių komplektavimas pagal Kauno miesto savivaldybės tarybos patvirtintą priėmimo į bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašą, laikantis nustatytų reikalavimų. 1.1. Pirmos klasės mokinių skaičius vienoje klasėje neviršijo 24 mokinių, sudarant sąlygas kokybiškam ugdymo proceso organizavimui. 2. Suorganizuota atvirų durų diena, kurios metu tėvai ir vaikai supažindinti su mokyklos-darželio ugdymo aplinka, programomis ir ugdymo organizavimu. 3. 2025 m. birželio antrą savaitę suorganizuotas susitikimas su būsimais pirmokais, siekiant palengvinti vaikų adaptaciją ir užtikrinti sklandų perėjimą į pradinį ugdymą. 4. Vykdyta nuosekli informacijos sklaida mokyklos-darželio interneto svetainėje ir „Facebook“ paskyroje, teikiant aktualią informaciją apie priėmimą, veiklas ir renginius.	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	48.00	48.00	100.00	Prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases, skaičius, Vnt.	94.00	
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases skaičius, Vnt.	45.00	
					Nepatekusių į 1–4 klases mokinių skaičius, Asm.	49.00	
XI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje 1. Pagerinta neformaliojo ugdymo užsiėmimų kokybė, išplėtojant neformaliojo vaikų švietimo veiklas ir integruojant jas į ugdymo procesą. 1.1. Ištirti mokinių neformaliojo švietimo poreikiai, remiantis apklausų ir dalyvavimo	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	100.00	99.00	99.00	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	136.00	
					Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo	96.00	

duomenimis, pagal kuriuos parengtos ir įgyvendintos neformaliojo ugdymo programos, atitinkančios mokinių poreikius. 1.2. Išplėtos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, ugdančios mokinių kūrybiškumą, verslumą, fizinį aktyvumą ir komandinio darbo įgūdžius, į kurias įsitraukė 99 % specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ir didžioji dalis 1–4 klasių mokinių. 1.3. Neformaliojo ugdymo užsiėmimai vertinti du kartus per metus, analizuojant veiklų kokybę, mokinių įsitraukimą ir ugdymo poveikį. 1.4. Parengta neformaliojo ugdymo veiklų ataskaita, apibendrinti pasiekti rezultatai ir išryškintos tobulintinos sritys. 2. Atliktas neformaliojo vaikų švietimo paslaugų poreikių ir galimybių tyrimas, kurio rezultatai panaudoti planuojant NVŠ veiklas 2025–2026 mokslo metams. 3. Aktyviai veikė 4 VDM (visos dienos mokyklų) grupės, užtikrinant mokinių užimtumą po pamokų, socialinių, emocinių ir mokymosi kompetencijų ugdymą visus 2025 metus.					veiklomis, organizuojamomis kitų švietimo teikėjų, skaičius, Asm.		
	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	12.00	12.00	100.00	Bendrojo ugdymo mokykloje įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų sričių skaičius, Vnt.	12.00	
					Bendrojo ugdymo mokykloje vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius, Vnt.	18.00	

PRITARTA

Kauno Tirkiliškių mokyklos- darželio

Tarybos nutarimu

2026-01-29, Nr. 2.1-1