Forma patvirtinta
Kauno miesto savivaldybės mero
2024 m. lapkričio 15 d.
potvarkiu Nr. M-1341

KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS KAUNO TIRKILIŠKIŲ MOKYKLA-DARŽELIS

2024 METŲ VEIKLOS PLANO VYKDYMO ATASKAITA

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Komentaras
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	14.00	17.00	121.43	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	11.00	12.00	109.09	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių, susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas, įvykdymo informacija	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Sudėtinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Faktinė reikšmė	Komentaras
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI							
I. Personalo valdymas 1.Vykdyti darbuotojų motyvacinę sistemą, kuri yra nukreipta į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą. 1.1. Individualūs pokalbiai organizuojami kartą į metus, jų metu atsižvelgiama į svarbiausius darbus ir veiklos rezultatus. 1.2. Skatinti pozityvų tarpusavio bendradarbiavimą, individualiai prisiimant atsakomybę už įstaigos veiklos rezultatus. 1.3. Suorganizuoti vieną renginį skirtą komandos formavimui. 2. Siekiant bendrų strateginių tikslų ir atsižvelgiant į atitinkantį pedagoginių ir nepedagoginių pareigybių skaičių pagal Kauno miesto savivaldybės tarybos galiojančius sprendimus, suburti pedagogų, pagalbos specialistų komandą. 2.1. Organizuoti ne mažiau kaip 3 pasitarimus, aptariant įgyvendintas priemones, pasiektus rezultatus, nustatant tolimesnius veiksmus. 2.2. Inicijuoti gerosios patirties sklaidą metodiniuose pasitarimuose.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	100.00	90.00	90.00	Bendras patvirtintų pareigybių skaičius, Vnt.	35.00	
					Neužimtų pareigybių skaičius, Vnt.	3.50	
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių , Proc.	54.00	56.00	103.70	Nepedagoginių pareigybių skaičius, Vnt.	14.85	

					Pareigybės dalis, tenkanti vienam pedagoginiam darbuotojui, Proc.	26.00	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	4.00	4.00	100.00	Mokytojo padėjėjų švietimo įstaigoje skaičius, Asm.	3.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių psichologų skaičius, Asm.	1.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių specialiųjų pedagogų skaičius, Asm.	0.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių socialinių pedagogų skaičius, Asm.	1.00	
					Švietimo įstaigoje dirbančių logopedų skaičius, Asm.	1.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.13	0.11	84.62	Vienam vaikui (mokiniui) tenkantis pedagogų skaičius, Asm.	0.11	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	2.00	3.00	150.00	Atleistų ir (ar) savo noru išėjusių darbuotojų skaičius, Asm.	3.00	Neplanuoti darbuotojų asmeniniai pokyčiai
					Per metus priimtų darbuotojų skaičius, Asm.	6.00	
					Vidutinis dirbančių darbuotojų skaičius, Asm.	32.00	
II. Kvalifikacijos tobulinimas 1. Atlikti įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimą. 2. Parengti ir įgyvendinti pedagogų	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.	90.00	90.00	100.00	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius, Asm.	28.00	

kvalifikacijos tobulinimo planą. 3. Vykdoma kvalifikacijos tobulinimo stebėsena. 3.1. Darbuotojų kvalifikacijos kėlimas UTA ir įtraukiojo ugdymo trūkstamų mokymų įvertinimu. 3.2. Metodiniai renginiai organizuojami skatinant pasidalinimą informacija iš lankytų UTA ir įtraukiojo ugdymo seminarų.							
					Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis, Proc.	15.00	
					Kvalifikacijos tobulinimosi dienų, tenkančių vienam pedagogui, skaičius , Vnt.	8.00	
					Išlaidos vieno darbuotojo kvalifikacijai tobulinti, Eur	128.00	
					Pedagoginių darbuotojų, dalyvavusių tarptautinėse mainų programose, dalis, Proc.	0.00	
FINANSAI							
I. Gautos lėšos 1. Tobulinti finansinių išteklių planavimo ir racionalaus jų panaudojimo sistemą. 1.1.Vykdyti projektų paiešką, teikti paraiškas miesto, šalies ir tarptautiniams, ES projektams. 2. Efektyviai panaudoti lėšas. 2.1.Priemonių įgyvendinimas pagal plane numatytus terminus.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.	5.90	5.20	88.14	Įstaigos metinis biudžetas, Eur	870,389.00	

2.2.Tarpinių ataskaitų rengimas ir teikimas Kauno miesto savivaldybei. 3. Parengti mokyklos- darželio metinio biudžeto lėšų sąmatą.							
					Gauti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	490,873.00	
					Vienam mokiniui tenkančios ugdymo plano lėšos, Eur	2,206.00	
					Mokymo ir aplinkos lėšos, tenkančios vienam ikimokyklinio (ir priešmokyklinio) ugdymo įstaigos vaikui ar bendrojo ugdymo (neformaliojo ugdymo) mokyklos mokiniui, Eur	2,854.00	
					Įstaigos įmokų pajamos už paslaugas, Eur	34,557.00	
					Įstaigos uždirbtos metinės pajamos iš turto nuomos, Eur	975.00	
					Įmokėtas į savivaldybės biudžetą įstaigos pajamų likutis, Eur	11,219.00	
I. Gautos lėšos	Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur	1,200.00	1,448.00	120.67	Gautos projektinio finansavimo lėšos veiklai, Eur	0.00	
					Gauta parama pinigais, Eur	1,448.00	
					Gauta parama paslaugomis ir turtu, Eur	0.00	
					Gautos lėšos infrastruktūros ir turto atnaujinimo investicijų	0.00	

					projektams įgyvendinti, Eur		
I. Gautos lėšos	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma, Eur	0.00	0.00	100.00	Įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų skaičius, Vnt.	0.00	
					Patenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	
					Nepatenkintų įstaigos pateiktų projektinio finansavimo paraiškų lėšų suma, Eur	0.00	
II. Išlaidos 1. Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą. 1.1. Parengti mokyklos- darželio biudžeto projektą, pagrįstą skaičiavimais ir išvadomis. 2. Nustatytais terminais ir tvarka atlikti asignavimų perskirstymus (esant poreikiui). 2.1.Parengti ir įgyvendinti vidaus kontrolę atitinkančią vidaus kontrolės principus ir apimančią visus vidaus kontrolės elementus.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.	98.00	99.00	101.02	Metinės įstaigos išlaidos, Eur	870,389.00	
					Patvirtinti įstaigos metiniai asignavimai, Eur	870,389.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbo užmokesčiui, Eur	687,597.00	
					Metinės įstaigos išlaidos bendrosios veiklos srities	339,909.00	

					darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur		
					Metinės įstaigos išlaidos pedagogų darbuotojų darbo užmokesčiui, Eur	347,688.00	
					Mokymo lėšos, panaudotos mokymo priemonėms įsigyti, tenkančios vienam mokiniui, Eur	36.00	
					Metinės įstaigos valdomo nekilnojamojo turto išlaikymo išlaidos, Eur	33,070.00	
					Metinės įstaigos materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos, Eur	59,935.00	
					Metinės įstaigos transporto priemonių išlaikymo išlaidos, Eur	0.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų kvalifikacijai tobulinti, Eur	2,427.00	
					Metinės įstaigos išlaidos darbuotojų komandiruotėms, Eur	0.00	
					Metinės išlaidos ilgalaikiam turtui įsigyti, Eur	0.00	
					Metinės įstaigos išlaidos rinkodarai, Eur	0.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.	100.00	98.00	98.00	Patvirtinti savivaldybės biudžeto asignavimai, Eur	477,107.00	

					Panaudoti biudžeto asignavimai metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	469,829.00	
II. Išlaidos	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.	72.00	65.00	90.28	Patvirtinti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	39,520.00	
					Panaudoti asignavimai iš įstaigos įmokų pajamų metinėms įstaigos išlaidoms, Eur	28,255.00	
TURTAS							
I. Nekilnojamo turto valdymas 1. Užtikrinti racionalų ir tausojantį turto valdymą. 1.1. Sunaudojamų energetinių išteklių apskaita, metų pabaigoje parengta lyginamoji analizė. 1.2. Pateikti išvadas ir pasiūlymus dėl racionalaus išteklių naudojimo. 2. Racionaliai paskirstyti įstaigos valdomo nekilnojamojo turto plotą. 2.1. Atlikti patalpų apžiūrą. 2.2. Parengti ataskaitą, apie valdomą nekilnojamo turto plotą. 3. Vykdyti mokyklos-darželio perkėlimą į kitas patalpas (dėl mokyklos-darželio rekonstrukcijų).	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	57.00	38.00	66.67	Įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto bendras plotas, Kv. m	1,114.72	Nuo 2024m.rugpjūčio mėn. persikėlėme į nuomojamas patalpas, Yčo g. ir Dvaru g. pastatuose prasidėjo rekonstrukcija.
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms atlikti naudojamo įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	930.72	
					Kitos paskirties įstaigos patikėjimo ar panaudos	184.00	

					teise valdomo nekilnojamojo turto plotas, Kv. m		
					Vienam mokiniui tenkantis mokymosi ir bendras patalpų plotas, Kv. m	4.77	
					Kiti įstaigos patikėjimo ar panaudos teise valdomi inžineriniai statiniai, Vnt.	15.00	
					Įstaigos išsinuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	633.83	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	30.00	30.00	100.00	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto plotas, Kv. m	65.00	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų (ugdymo) vykdymu susijusiai veiklai, plotas, Kv. m	260.00	
					Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto, naudojamo su įstaigai pavestų funkcijų atlikimu nesusijusiai veiklai, plotas, Kv. m	0.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	6.04	6.04	100.00	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinetų) plotas, Kv. m	24.00	
PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)							

I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1 Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas. 1.1. Aktyviai skatinti tėvus prisijungti prie mokyklos veiklų ir gyvenimo. 1.2.Organizuoti ugdytinių tėvų dvi apklausas: „ Ugdymo organizavimo kokybė“ mokslo metų pabaigoje ir Visuminis kokybės įvertinimas. 1.3. Duomenys panaudojami mokyklos-darželio veiklai tobulinti atsižvelgiant į problemines sritis. 2.Užtikrinti vaikų srautus, laikantis higienos normų. 2.1.Ataskaitose analizuoti ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaitą, įvertinti kaitos priežastis. 3. Taikyti ugdymo strategijų įvairovė, atsižvelgiant į vaikų galias, poreikius bei turimą mokymosi patirtį. 3.1.Stebėti ir vertinti ikimokyklinio specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą. 3.2. Tęsti Oxford universiteto Numicon matematikos programos įgyvendinimą ikimokyklinio amžiaus vaikams.	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	40.00	40.00	100.00	Lopšelio grupėse esančių vaikų skaičius, Asm.	0.00	
					Darželio grupėse esančių vaikų skaičius, Asm.	40.00	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.	16.00	16.00	100.00	Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų skaičius, Asm.	1.00	
					Vaikų, tęsiančių ugdymąsi pagal	87.00	

					priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.		
					Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų skaičius, Asm.	0.00	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	5.00	5.00	100.00	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų lopšelio grupėse skaičius, Asm.	0.00	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų darželio grupėse skaičius, Asm.	2.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų skaičius, Asm.	0.00	
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, skaičius, Asm.	2.00	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas 1 Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas. 1.1. Aktyviai skatinti tėvus prisijungti prie mokyklos veiklų ir gyvenimo. 1.2.Organizuoti ugdytinių tėvų dvi apklausas: „ Ugdymo organizavimo kokybė“ mokslo metų pabaigoje ir Visuminis kokybės įvertinimas. 1.3. Duomenys panaudojami mokyklos-darželio veiklai tobulinti atsižvelgiant į problemines sritis. 2.Užtikrinti vaikų srautus, laikantis higienos normų. 2.1.Ataskaitose analizuoti	Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	13.00	12.00	92.31	Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	20.00	

priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaitą, įvertinti kaitos priežastis. 3. Taikyti ugdymo strategijų įvairovė, atsižvelgiant į vaikų galias, poreikius bei turimą mokymosi patirtį. 3.1.Stebėti ir vertinti priešmokyklinio specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų ugdymą. 3.2. Tęsti Oxford universiteto Numicon matematikos programą įgyvendinimą priešmokyklinio amžiaus vaikams. 4. Organizuoti priešmokyklinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimą su pradinio ugdymo mokytojais. 4.1. Nuolat vertinti, analizuoti ir du kartus metuose fiksuoti priešmokyklinukų ugdymosi pasiekimus.							
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.	20.00	19.00	95.00	Atvykusių iš kitos ugdymo įstaigos vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0.00	
					Išvykusių į kitą ugdymo įstaigą vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0.00	
					Vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą ir tęsiančių ugdymąsi pagal pradinio ugdymo programą, dalis, Proc.	95.00	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal	5.00	5.00	100.00	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ar bendrojo	1.00	

	priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.				ugdymo mokykloje ugdomų vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, Asm.		
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	5.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą bendrojo ugdymo mokykloje, dalis, Proc.	0.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų dalis, Proc.	5.00	
					Vaikų, turinčių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų, dalis, Proc.	5.00	
III. Pradinio ugdymo organizavimas 1. Įgyvendinti 2022-2024 metų Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio strateginį planą, siekiant užtikrinti mokyklos-darželio veiklos kokybės pokyčius. 2. Parengti naują ugdymo planą 2024-2025 m. m., numatant priemones, UTA programos taikymu, padedančias siekti aukštų mokinių mokymosi matematikos, lietuvių k., visuomeninio ugdymo ir gamtamokslinio rezultatų ir pagal jį organizuoti ugdymo procesą.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	93.00	112.00	120.43	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	112.00	Suformuota papildoma 1 klasė.

3.Organizuoti mokinių tėvų dvi apklausas: „ Ugdymo organizavimo kokybė“ mokslo metų pabaigoje ir Visuminis kokybės įvertinimas IV metų ketvirtyje. 4.Analizuoti 4 klasės mokinių mokymosi tęstinumo, baigus pradinio ugdymo programą, duomenis. 5. Taikyti ugdymo strategijų įvairovė, atsižvelgiant į vaikų galias, poreikius bei turimą mokymosi patirtį. 5.1.Savalaikė pagalba pradinio ugdymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 5.1.Stebėti ir vertinti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ugdymo turinio pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams. 5.2. Pilnai įgyvendinti UTA.							
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	6.00	
					Elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	0.00	
					Mokinių, besimokančių pagal Tarptautinio bakalaureato diplomo programą, skaičius, Asm.	0.00	

III. Pradinio ugdymo organizavimas	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.	3.00	3.00	100.00	Atvykusių iš kitų ugdymo įstaigų mokinių skaičius, Asm.	2.00	
					Mokinių, tęsiančių ugdymąsi pagal bendrojo ugdymo mokyklos vykdomą aukštesnę programą (ar jos dalį), dalis, Proc.	0.00	
					Išvykusių į kitas ugdymo įstaigas mokinių skaičius, Asm.	3.00	
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS							
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1.Parengti ir įgyvendinti mokyklos-darželio ugdomosios veiklos stebėsenos planą 2024m. 1.1. Tobulinti ugdytinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir (įsi)vertinimo sistemą, atsižvelgiant į UTA programos rekomendacijas. 1.2 Sistemingai analizuoti ugdytinių mokymo(si) ir ugdymo(si) pasiekimų rezultatus, pagal gautus rezultatus taikyti pagalbos priemones. 1.3. Skatinti įstaigos dalyvavimą projektinėje veikloje. 2. Suorganizuoti individualius trišalius pokalbius vaikas-tėvai-mokytojas. 3. Užtikrinti gerą emocinę savijautą mokymosi įstaigoje. 4. Taikyti įtraukųjį ugdymą ugdymosi procese. 4.1. Individualių ugdymo(-si) planų	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.	88.00	98.00	111.36	Lopšelio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, skaičius, Asm.	0.00	

mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengimas, derinimas su VGK, peržiūra ir koregavimas. 4.2. Įsigyti spec. poreikių ugdytiniams skirtas STEAM edukacines priemones ir jas naudoti ugdymo procese. 4.3. Numatoma, kad 90proc mokytojų dalyvaus mokymuose, įtraukiojo ugdymo temomis. 5. Suorganizuoti mokytojų gerosios profesinės patirties sklaidos skirtingus būdus. 5.1 Organizuoti susirinkimus, kurių metu pedagogai dalintųsi patirtimi. 5.2 Aktyvinti dalinimąsi duomenų baze, kurioje pedagogai dalinasi sukurtomis pateiktimis. 5.3 Skatinti dalintis savo gerąja patirtimi su kitais Lietuvos pedagogais IKT srityje, UTA programos įgyvendinime bei kitose pedagoginės kryptyse. 5.4 Skatinti dalintis savo gerąja patirtimi tarptautiniu lygmeniu. Teikti paraiškas Erasmus+ programai. 6. Pilnai įgyvendinti UTA programą. 6.1 Paruošti pedagogus UTA įtraukimui į ugdymo procesą ir aktyviai skatinti dalyvauti UTA mokymuose.							
					Darželio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, skaičius, Asm.	39.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo	98.00	98.00	100.00	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių	39.00	

programoje	programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.				komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.		
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos kompetenciją, skaičius, Asm.	39.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą, skaičius, Asm.	9.00	
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų, pagerinusių kalbos ir kalbėjimo kompetenciją, skaičius, Asm.	9.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	90.00	95.00	105.56	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo kokybę lopšelio grupėje skaičius, Asm.	0.00	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę darželio grupėje, skaičius, Asm.	38.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	94.00	96.00	102.13	Vadovų stebėtų ugdomųjų veiklų skaičius, Vnt.	25.00	

					Vadovų labai gerai ir gerai įvertintų stebėtų ugdomųjų veiklų skaičius, Vnt.	24.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	80.00	74.00	92.50	Lankytų dienų lopšelio grupėse skaičius, Vnt.	0.00	
					Lankytų dienų darželio grupėse skaičius, Vnt.	6,086.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	12.00	12.00	100.00	Švietimo įstaigos įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	10.00	
					Švietimo įstaigos įgyvendinamų ugdymo kokybės gerinimo projektų skaičius, Vnt.	1.00	
					Švietimo įstaigos įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	1.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1.Parengti ir įgyvendinti mokyklos-darželio ugdomosios veiklos stebėsenos planą 2024m. 1.1. Tobulinti ugdytinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir (įsi)vertinimo sistemą, atsižvelgiant į UTA programos rekomendacijas. 1.2 Sistemingai analizuoti ugdytinių mokymo(si) ir ugdymo(si) pasiekimų rezultatus, pagal gautus rezultatus taikyti pagalbos priemones.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	100.00	95.00	95.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), sėkmingai baigusių priešmokyklinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	19.00	

1.3. Skatinti įstaigos dalyvavimą projektinėje veikloje. 2. Suorgizuoti individualius trišalius pokalbius vaikas-tėvai-mokytojas. 3. Užtikrinti gerą emocinę savijautą mokymosi įstaigoje. 4. Taikyti įtraukųjį ugdymą ugdymosi procese. 4.1. Individualių ugdymo(-si) planų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengimas, derinimas su VGK, peržiūra ir koregavimas. 4.2. Įsigyti spec. poreikių ugdytiniams skirtas STEAM edukacines priemones ir jas naudoti ugdymo procese. 4.3. Numatoma, kad 90proc mokytojų dalyvaus mokymuose, įtraukiojo ugdymo temomis. 5. Suorganizuoti mokytojų gerosios profesinės patirties sklaidos skirtingus būdus. 5.1 Organizuoti susirinkimus, kurių metu pedagogai dalintųsi patirtimi. 5.2 Aktyvinti dalinimąsį duomenų baze, kurioje pedagogai dalinasi sukurtomis pateiktimis. 5.3 Skatinti dalintis savo geraja patirtimi su kitais Lietuvos pedagogais IKT srityje, UTA programos įgyvendinime bei kitose pedagoginės kryptyse. 5.4 Skatinti dalintis savo gerąja patirtimi tarptautiniu lygmeniu. Teikti paraiškas Erasmus+ programai. 6. Pilnai įgyvendinti UTA programą. 6.1 Paruošti pedagogus UTA įtraukimui į ugdymo procesą ir							

aktyviai skatinti dalyvauti UTA mokymuose.							
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	95.00	95.00	100.00	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo kompetenciją, skaičius, Asm.	19.00	
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų, pagerinusių savarankiškumo, saviraiškos galimybes atsiskleisti, skaičius, Asm.	19.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	90.00	95.00	105.56	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, skaičius, Asm.	19.00	
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių) labai gerai ir gerai vertinančių priešmokyklinio ugdymo kokybę bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	19.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	3.00	2.50	83.33	Vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	18.00	

					Vadovų stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai priešmokyklinio ugdymo programos veiklų skaičius, Vnt.	18.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	80.00	68.00	85.00	Pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) lankytų dienų skaičius, Vnt.	3,184.00	
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	81.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje 1.Parengti ir įgyvendinti mokyklos-darželio ugdomosios veiklos stebėsenos planą 2024m. 1.1. Tobulinti ugdytinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir (įsi)vertinimo sistemą, atsižvelgiant į UTA programos rekomendacijas. 1.2 Sistemingai analizuoti ugdytinių mokymo(si) ir ugdymo(si) pasiekimų rezultatus, pagal gautus rezultatus taikyti pagalbos priemones. 1.3. Skatinti įstaigos dalyvavimą projektinėje veikloje. 2. Suorgizuoti individualius trišalius pokalbius vaikas-tėvai-mokytojas. 3. Užtikrinti gerą emocinę savijautą mokymosi įstaigoje. 4. Taikyti įtraukųjį ugdymą ugdymosi procese. 4.1. Individualių ugdymo(-si) planų mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, rengimas,	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių individualią pažangą, skaičius, Asm.	95.00	

derinimas su VGK, peržiūra ir koregavimas. 4.2. Įsigyti spec. poreikių ugdytiniams skirtas STEAM edukacines priemones ir jas naudoti ugdymo procese. 4.3. Numatoma, kad 90proc mokytojų dalyvaus mokymuose, įtraukiojo ugdymo temomis. 5. Suorganizuoti mokytojų gerosios profesinės patirties sklaidos skirtingus būdus. 5.1 Organizuoti susirinkimus, kurių metu pedagogai dalintųsi patirtimi. 5.2 Aktyvinti dalinimąsį duomenų baze, kurioje pedagogai dalinasi sukurtomis pateiktimis. 5.3 Skatinti dalintis savo geraja patirtimi su kitais Lietuvos pedagogais IKT srityje, UTA programos įgyvendinime bei kitose pedagoginės kryptyse. 5.4 Skatinti dalintis savo gerąja patirtimi tarptautiniu lygmeniu. Teikti paraiškas Erasmus+ programai. 6. Pilnai įgyvendinti UTA programą. 6.1 Paruošti pedagogus UTA įtraukimui į ugdymo procesą ir aktyviai skatinti dalyvauti UTA mokymuose.							
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, skaičius, Asm.	16.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio	77.00	91.00	118.18	4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	21.00	Aktyviau stebima mokinių pažanga, kompetencijų ugdymas pagal UTA

	ugdymo programoje, dalis, Proc.						
					4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	22.00	
					4 klasės mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, skaičius, Asm.	23.00	
					4 klasės mokinių, turinčių nepatenkinamą mokymosi lygį, skaičius, Asm.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo programas, skaičius, Asm.	112.00	
					Mokinių, ugdomų pagal bendrąsias programas, skaičius, Asm.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	2.00	2.10	105.00	Vadovų stebėtų pradinio ugdymo programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	105.00	
					Vadovų stebėtų ir vertintų labai gerai ir gerai pradinio ugdymo programos veiklų (pamokų, būrelių, klasės valandėlių) skaičius, Vnt.	103.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.	95.00	95.00	100.00	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo	80,398.00	

programoje					programą, lankytų dienų skaičius, Vnt.		
					Be pateisinamos priežasties praleistų dienų skaičius, Vnt.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	8.00	8.00	100.00	Miesto olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	12.00	
					Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	2.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	82.00	
					Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	4.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose dalyvavusių mokinių skaičius, Asm.	11.00	
					Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius, Asm.	2.00	
					Gabių mokinių ugdymo programoje dalyvaujančių mokinių skaičius, Asm.	2.00	

III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	52.00	60.00	115.38	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti įstaigos mastu, skaičius, Vnt.	12.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti miesto mastu, skaičius, Vnt.	4.00	
					Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti šalies mastu, skaičius, Vnt.	0.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	100.00	100.00	100.00	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Vnt.	15.00	
					Pagalbos specialistų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Vnt.	4.00	
					Vadovų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius, Vnt.	2.00	
III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	3.00	4.00	133.33	Įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius, Vnt.	4.00	Vykdomas neplanuotas tarptautinis projektas

					Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius, Vnt.	4.00	
IV. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1. Planuoti, stebėti ir analizuoti vaikų savijautos stebėseną mokykloje-darželyje. 2.Suroganizuoti tyrimą, kurį atliks VGK, atskleidžiant vaiko savijautą mokykloje- darželyje atliekant apklausas. 2.1 Mokinių tėvų, globėjų apklausa „Vaiko savijauta mokykloje“. 2.2 Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvų apklausa „Emocinis vaikų saugumas įstaigoje“. 2.3 Pirmos klasės mokinių adaptacijos mokykloje-darželyje tyrimas. 2.4 2-4 klasių mokinių anketinė apklausa „ Klasės mikroklimatas“. 3. Užtikrinti vaikų emocinę gerovę ir sveikatą. 3.1 Suorganizuoti 3 renginius mokiniams, skatinančius mokinius kalbėti apie emocinės sveikatos svarbą žmogaus gyvenime. 3.2 „Mes geri draugai“ programos įgyvendinimas skirtas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikams. 3.3. „Įveikime kartu“ programos įgyvendinimas antroje- trečioje klasėje. 3.4. Nuolatinis bendradarbiavimas su pagalbos specialistais ir VGK organizuojant bendrus emocinę sveikatą stiprinančius renginius ir	Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.	97.00	96.00	98.97	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), dalyvavusių apklausoje, labai gerai ir gerai vertinančių lopšelio grupės vaikų savijautą įstaigoje, skaičius, Asm.	0.00	

klasės valandėles. 3.5. Kelti klasių, grupių vadovams savo pedagoginę kvalifikaciją, padedančią užtikrinti vaikų emocinę gerovę ir sveikatą, bei tobulinti žinias įtraukiojo ugdymo procese (3 kvalifikaciniai renginiai). 4. STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo) mokymai pageidaujantiems ugdytinių tėvams.							
					Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), dalyvavusių apklausoje labai gerai ir gerai vertinančių darželio grupės vaikų savijautą įstaigoje, skaičius, Asm.	38.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	2.00	
IV. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus, Proc.	100.00	100.00	100.00	Grupių, dalyvaujančių edukacinėse socialinio emocinio ugdymo programose, skaičius, Vnt.	2.00	
					Grupių, dalyvaujančių vaikams vedamose edukacinėse sveikatos stiprinimo programose, skaičius, Vnt.	2.00	
V. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Planuoti, stebėti ir analizuoti vaikų savijautos stebėseną mokykloje-darželyje. 2.Suroganizuoti tyrimą, kurį atliks VGK, atskleidžiant vaiko savijautą	Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.	97.00	100.00	103.09	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko (mokinio) savijautą, skaičius, Asm.	20.00	

mokykloje- darželyje atliekant apklausas. 2.1 Mokinių tėvų, globėjų apklausa „Vaiko savijauta mokykloje“. 2.2 Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvų apklausa „Emocinis vaikų saugumas įstaigoje“. 2.3 Pirmos klasės mokinių adaptacijos mokykloje-darželyje tyrimas. 2.4 2-4 klasių mokinių anketinė apklausa „ Klasės mikroklimatas“. 3. Užtikrinti vaikų emocinę gerovę ir sveikatą. 3.1 Suorganizuoti 3 renginius mokiniams, skatinančius mokinius kalbėti apie emocinės sveikatos svarbą žmogaus gyvenime. 3.2 „Mes geri draugai“ programos įgyvendinimas skirtas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikams. 3.3. „Įveikime kartu“ programos įgyvendinimas antroje- trečioje klasėje. 3.4. Nuolatinis bendradarbiavimas su pagalbos specialistais ir VGK organizuojant bendrus emocinę sveikatą stiprinančius renginius ir klasės valandėles. 3.5. Kelti klasių, grupių vadovams savo pedagoginę kvalifikaciją, padedančią užtikrinti vaikų emocinę gerovę ir sveikatą, bei tobulinti žinias įtraukiojo ugdymo procese (3 kvalifikaciniai renginiai). 4. STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo) mokymai pageidaujantiems ugdytinių tėvams.							

					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	1.00	
VI. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje 1. Planuoti, stebėti ir analizuoti vaikų savijautos stebėseną mokykloje-darželyje. 2.Suroganizuoti tyrimą, kurį atliks VGK, atskleidžiant vaiko savijautą mokykloje- darželyje atliekant apklausas. 2.1 Mokinių tėvų, globėjų apklausa „Vaiko savijauta mokykloje“. 2.2 Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų tėvų apklausa „Emocinis vaikų saugumas įstaigoje“. 2.3 Pirmos klasės mokinių adaptacijos mokykloje-darželyje tyrimas. 2.4 2-4 klasių mokinių anketinė apklausa „ Klasės mikroklimatas“. 3. Užtikrinti vaikų emocinę gerovę ir sveikatą. 3.1 Suorganizuoti 3 renginius mokiniams, skatinančius mokinius kalbėti apie emocinės sveikatos svarbą žmogaus gyvenime. 3.2 „Mes geri draugai“ programos įgyvendinimas skirtas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo vaikams. 3.3. „Įveikime kartu“ programos įgyvendinimas antroje- trečioje klasėje. 3.4. Nuolatinis bendradarbiavimas su pagalbos specialistais ir VGK organizuojant bendrus emocinę sveikatą stiprinančius renginius ir klasės valandėles.	Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	97.00	96.00	98.97	Tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), labai gerai ir gerai vertinančių vaiko, ugdomo pagal pradinio ugdymo programą, savijautą, skaičius, Asm.	108.00	

3.5. Kelti klasių, grupių vadovams savo pedagoginę kvalifikaciją, padedančią užtikrinti vaikų emocinę gerovę ir sveikatą, bei tobulinti žinias įtraukiojo ugdymo procese (3 kvalifikaciniai renginiai). 4. STEP (pozityvios tėvystės įgūdžių formavimo) mokymai pageidaujantiems ugdytinių tėvams.							
					Mokinių, ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio programas, gerai ir labai gerai vertinančių savo savijautą, skaičius, Asm.	105.00	
					4 klasės mokinių, saugiai besijaučiančių mokykloje, skaičius, Asm.	22.00	
					Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius, Vnt.	2.00	
VII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje 1.Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklą: 1.1. Parengti socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo 2024 m. veiklos planus. 1.2. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų metodinė dieną „Įtraukiojo ugdymo svarba mokykloje ir darželyje“ su socialiniais partneriais. 1. 3. Sudaryti ir įgyvendinti individualius logopedo švietimo pagalbos planas specialiųjų poreikių	Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	20.00	22.00	110.00	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	8.00	

(kalbėjimo) turintiems ugdytiniams. 1.4 Elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams skirti individualias psichologo konsultacijos. 1.5 Vykdyti švietimo pagalbos specialistų organizuojamos ugdomosios veiklos stebėseną. 2. Sudaryti ir įgyvendinti individualaus švietimo pagalbos planą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 3. 2024metų VGK veiklos plano rengimas ir įgyvendinimas. 4. Sudaryti seminarų planą apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir UTA. 5. Sėkmingos adaptacijos užtikrinimas. 5.1. Skatinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas.							
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	0.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų skaičius, Asm.	1.00	
					Vaikų, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	10.00	
VIII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1.Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklą: 1.1. Parengti socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo 2024 m.	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	30.00	30.00	100.00	Logopedo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	5.00	

veiklos planus. 1.2. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų metodinė dieną „Įtraukiojo ugdymo svarba mokykloje ir darželyje“ su socialiniais partneriais. 1. 3. Sudaryti ir įgyvendinti individualius logopedo švietimo pagalbos planas specialiųjų poreikių (kalbėjimo) turintiems ugdytiniams. 1.4 Elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams skirti individualias psichologo konsultacijos. 1.5 Vykdyti švietimo pagalbos specialistų organizuojamos ugdomosios veiklos stebėseną. 2. Sudaryti ir įgyvendinti individualaus švietimo pagalbos planą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 3. 2024metų VGK veiklos plano rengimas ir įgyvendinimas. 4. Sudaryti seminarų planą apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir UTA. 5. Sėkmingos adaptacijos užtikrinimas. 5.1. Skatinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas. 5.2. Skatinimas priešmokyklinio ugdymo ir pirmos klasės mokytojų bendradarbiavimas.							
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	0.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių vaikų (mokinių) skaičius, Asm.	1.00	

					Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	7.00	
IX. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje 1.Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklą: 1.1. Parengti socialinio pedagogo, psichologo ir logopedo 2024 m. veiklos planus. 1.2. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų metodinė dieną „Įtraukiojo ugdymo svarba mokykloje ir darželyje“ su socialiniais partneriais. 1. 3. Sudaryti ir įgyvendinti individualius logopedo švietimo pagalbos planas specialiųjų poreikių (kalbėjimo) turintiems ugdytiniams. 1.4 Elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams skirti individualias psichologo konsultacijos. 1.5 Vykdyti švietimo pagalbos specialistų organizuojamos ugdomosios veiklos stebėseną. 2. Sudaryti ir įgyvendinti individualaus švietimo pagalbos planą specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. 3. 2024metų VGK veiklos plano rengimas ir įgyvendinimas. 4. Sudaryti seminarų planą apie įtraukiojo ugdymo organizavimą ir UTA. 5. Sėkmingos adaptacijos užtikrinimas.	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	14.00	15.00	107.14	Logopedo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	9.00	

5.1. Skatinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų bendradarbiavimas. 5.2. Skatinimas priešmokyklinio ugdymo ir pirmos klasės mokytojų bendradarbiavimas.							
					Specialiojo pedagogo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	0.00	
					Psichologo pagalbą gaunančių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.	8.00	
					Mokinių, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius, Asm.	28.00	
X. Pradinio ugdymo prieinamumas 1. 1-4 klasių komplektavimas atitinkantis Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimą „Dėl priėmimo į Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos aprašą“. 1.1 Pirmos klasės mokinių skaičius neturi viršyti 24 mokinių skaičiaus. 2. Suorganizuoti atvirų durų dieną. 3. 2024 m. birželio antrą savaitę organizuoti susitikimą su būsimais pirmokais. 4. Informacijos sklaida mokyklos-darželio tinklapyje ir Facebook puslapyje.	Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.	29.00	50.00	172.41	Prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases, skaičius, Vnt.	84.00	Suformuota papildoma 1 klasė
					Patenkintų prašymų priimti mokinius į	42.00	

					įstaigos 1–4 klases skaičius, Vnt.		
					Nepatekusių į 1–4 klases mokinių skaičius, Asm.	42.00	
XI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje 1. Pagerinti neformaliojo ugdymo užsiėmimų kokybę. 1.1. Ištirti mokinių neformaliojo švietimo poreikius, atliekant apklausą, pagal gautus rezultatus parengti neformaliojo ugdymo programas, atitinkančios mokinių poreikius. 1.2. Išplėtoti neformaliojo vaikų švietimo veiklas ugdant mokinių kūrybiškumą, verslumą, fizinį aktyvumą ir komandinio darbo įgūdžius. 1.3.Neformaliojo ugdymo užsiėmimai vertinami du kartus per metus. 1.4. Parengti neformaliojo ugdymo ataskaitą, išvadas, išryškinti tobulintinas sritis. 2.Atlikti NVŠ paslaugų poreikių ir galimybių tyrimą. 3. Aktyviai veikianti VDM.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	96.00	100.00	104.17	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius, Asm.	112.00	
					Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, organizuojamomis kitų švietimo teikėjų, skaičius, Asm.	81.00	
XI. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų	8.00	10.00	125.00	Bendrojo ugdymo mokykloje įgyvendinamų neformaliojo švietimo	10.00	Suformavus papildomą klasę skirta daugiau valandų neformaliam ugdymui

	krypčių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.				programų sričių skaičius, Vnt.		
					Bendrojo ugdymo mokykloje vykdomų neformaliojo švietimo programų skaičius, Vnt.	17.00	