

KAUNO TIRKILIŠKIŲ MOKYKLA – DARŽELIS

2025 METŲ MOKYKLOS-DARŽELIO TEMINIO „UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS“ AUDITO IŠVADOS

Tirtų rodiklių įsivertinimas pagal lygius (procentais)			
4	3	2	1
40%	34%	15%	5%

Išvados: 2025 m. tirtus rodiklius įstaiga įsivertino 3 lygiu.

Stipriosios pusės:

- 90 % tėvų sutinka arba visiškai sutinka, kad mokytojai domisi jų vaiko poreikiais, padeda įveikti mokymosi sunkumus ir laiku susisiekti kilus problemoms.
- 93 % tėvų teigiamai vertina mokyklos–darželio pastangas užkirsti kelią patyčioms ir smurtui bei nurodo, kad jų vaikas mokykloje jaučiasi saugus.
- 89 % tėvų mano, kad jų vaikas yra motyvuojamas siekti gerų mokymosi rezultatų, tiki vaiko pažanga ir patys aiškiai išsako lūkesčius dėl mokymosi.
- 90 % tėvų patvirtina, kad jiems pateikiama aiški ir savalaikė informacija apie vaiko pasiekimus, pažangą bei vertinimo tvarką, o mokytojų skiriami įvertinimai atitinka vaiko gebėjimus.
- 92% tėvų nurodo, kad mokytojai su mokiniais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai, vaikai pasitiki savo klasės auklėtojais.

Silpnosios pusės:

- 35 % tėvų sutinka, kad vaikai ne visada su susidomėjimu atlieka namų darbus, o tai rodo poreikį didinti užduočių patrauklumą ir prasmingumą.
- 30 % tėvų mano, kad vaikams dar trūksta savarankiško mokymosi gebėjimų – planuoti mokymąsi, kelti tikslus ir pasirinkti tinkamus mokymosi būdus.
- 28 % tėvų nurodo, kad ne visada pakankamai aiškiai subalansuojamas mokymosi krūvis pagal vaiko individualius gebėjimus, todėl reikalingas nuoseklesnis ugdymo diferencijavimas.

- 25 % tėvų pažymi, kad vaikai ne visuomet aktyviai reflektuoja savo mokymosi rezultatus ir geba įsivertinti pažangą.

Siūlymai dėl veiklos kokybės gerinimo

- Plėtoti ugdymo diferencijavimą, užtikrinant, kad pamokose būtų taikomos įvairaus sudėtingumo užduotys, atliepančios skirtingus mokinių gebėjimus. Skatinti mokytojus taikyti individualias, grupines ir pasirinkimo galimybes suteikiančias veiklas.
- Didinti mokinių mokymosi motyvaciją, taikant įvairesnes, prasmingas ir su realiu gyvenimu susietas mokymosi bei namų darbų formas, skatinančias mokinių įsitraukimą ir aktyvų dalyvavimą.
- Kryptingai ugdyti mokinių savarankiško mokymosi kompetencijas: mokyti planuoti mokymąsi, kelti asmeninius mokymosi tikslus, reflektuoti rezultatus, ugdyti gebėjimą įsivertinti savo pažangą.
- Toliau stiprinti bendradarbiavimą su tėvais, nuosekliai ir aiškiai informuojant apie ugdymo procesą, mokinių pasiekimus, pažangą bei galimas pagalbos formas, skatinant tėvų įsitraukimą į vaiko mokymosi palaikymą.

MVKĮ grupės pirmininkė



Kristina Zenkevičienė

KAUNO TIRKILIŠKIŲ MOKYKLA – DARŽELIS

2025 METŲ MOKYKLOS-DARŽELIO VISUMINIO (IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO) AUDITO IŠVADOS

Tirtų rodiklių įsivertinimas pagal lygius (procentais)			
4	3	2	1
46%	34%	15%	5%

Išvados: 2025 m. tirtus rodiklius įstaiga įsivertino 3 lygiu.

Stipriosios pusės:

- **94 %** tėvų teigia, kad jų vaikas mokykloje–darželyje jaučiasi saugus, o psichologinis ir fizinis saugumas yra užtikrinamas.
- **90 %** tėvų sutinka, kad vaikai mokomi elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių, geba dalintis, atpažįsta kitų vaikų emocijas ir suteikia pagalbą.
- **98%** tėvų nurodo, kad vaikai pasitiki mokytojais, žino, jog sulauks pagalbos prireikus.
- **93 %** tėvų teigiamai vertina socialinę–emocinę aplinką, mokykloje–darželyje puoselėjamas tradicijas, bendras šventes ir renginius su šeimomis.
- **95 %** tėvų teigia, kad mokytojai bendrauja etiškai, pagarbiai, laikosi konfidencialumo principų ir saugo šeimos privatumą.
- **92%** tėvų nurodo, kad reguliariai gauna informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą, žino, kaip sprendžiamos iškilusios problemos.
- **87 %** tėvų sutinka, kad mokykloje–darželyje sudarytos galimybės gauti specialistų pagalbą, esant vaiko poreikiui.

Silpnosios pusės:

- 35 %** tėvų tik iš dalies sutinka, kad grupių fizinė aplinka yra estetiška, neperkrauta ir primenanti namų aplinką, kas rodo poreikį toliau tobulinti aplinkos jautumą ir funkcionalumą.
- **38 %** tėvų nurodo, kad pažintinė aplinka (vaizdinė informacija, priemonės, vaikų darbų