

PRITARTA
Kauno miesto administracijos
direktoriaus
2022 m. d.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno Tirkiliškių mokyklos-
darželio direktoriaus
2022 m. kovo 31 d.
įsakymu Nr. V-11

KAUNO TIRKILIŠKIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO

2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų , dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime , skaičius (žm. sk.)	4	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	4 klasės mokinių , pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius ,dalis	83	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Savijautos rodiklis	0,05	

	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio , atitinkančio vaiko raidą , dalis(proc.)	67	
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų(globėjų, rūpintojų)ndalis (proc.)	64	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų(globėjų,rūpintojų) dalis(proc.)	65	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	9	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	268 671 tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma)		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės 2022-2024 metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio (toliau mokykla) strateginis planas 2022–2024 metams yra parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, atliepia Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatas, Valstybės švietimo politikos 2021–2030 metų strategiją, remiasi Kauno miesto savivaldybės švietimo plėtros strateginiais tikslais ir prioritetais iki 2024 metų, mokyklos švietimo ir ugdymo plėtros perspektyvomis ir nustato mokyklos vystymo strategines kryptis, tikslus, priemones šiai strategijai įgyvendinti, įgyvendinimo etapus ir numatomus finansinius poreikius, pagrįstus įsivertinimo išvadomis.

Mokyklos-darželio strateginis planas parengtas vykdant mokyklos-darželio bendruomenės poreikių tyrimus, vadovaujantis mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų išvadomis bei stebimais pokyčiais. Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio strateginis planas 2022-2024 m. yra pagrindinis mokyklos-darželio dokumentas, parengtas sutelkiant mokyklos-darželio bendruomenę, socialinius partnerius siekiant užtikrinti aukštus mokinių rezultatus (kokybišką ikimokyklinio , priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų įgyvendinimą). Naujas strateginis planas tęsia 2019-2021 m. strateginio plano pradėtą įgyvendinti kryptis: ugdymo kokybės gerinimas, IKT priemonių naudojimas ugdymo procese, saugios emocinės aplinkos kūrimas, bei papildytas –atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas ir įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.

Strategija remiasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Valstybinės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ įtvirtintais vertybiniais principais“: humaniškumo, demokratiškumo, lygių galimybių, pilietiškumo, tolerancijos, kūrybiškumo, išradingumo, saviraiškos, atsakingumo už savo veiksmus.

Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio strateginio plano tikslas – bendradarbiaujant su mokyklos bendruomene, siekti aukštų akademinių pasiekimų naudojant IKT ir atnaujinto ugdymo programą, ugdant socialinių įgūdžių kompetencijas saugioje emocinėje aplinkoje, įtraukiant įvairių poreikių vaikus.

Prioritetai:

- **Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai .**
- **Šiuolaikiniai mokymo (si) metodai ir būdai (IKT).**
- **Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.**
- **Įtraukusis ugdymas**
- **Saugios ir emociškai sveikos aplinkos kūrimas.**

Įgyvendinant mokyklos-darželio strateginio plano 2022–2024 metams tikslus padidės mokyklos-darželio veiklos efektyvumas, bus užtikrinta šiuolaikinės visuomenės bei mokyklos-darželio bendruomenės lūkesčius atliepianti pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybė, laiduojanti sėkmingą mokymą(si) ir ugdymą(si) aukštesnėje ugdymo pakopoje ir motyvuojančios visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Tirkiliškių mokykla-darželis teikia ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo paslaugas. Vaikai įstaigoje gali ugdytis net 7 metus (nuo 3 iki 11 metų). Skirtingo amžiaus broliai ir seserys gali ugdytis vienoje įstaigoje. Tai patogu šeimai, saugu vaikams, platesnės galimybės pedagogui. Trijų darželio grupių auklėtiniai be adaptacijos problemų pereina į aukštesnę pakopą, o baigią priešmokyklinį ugdymą, pereina į pirmą klasę. Ugdymas nuo 3 iki 11 metų suteikia didesnes galimybes siekiant ir įgyvendinant konkrečius ugdymo(si) tikslus. Įstaigoje veikia viena priešmokyklinė, dvi ikimokyklinio ugdymo grupės ir 4 pradinės klasės. 2021 m. rugsėjo 1d. įstaigos duomenų bazėje registruoti 158 mokiniai: iš jų 40 darželinukų ir 19 priešmokyklinukų. Įstaigoje vaikų ir mokinių mažėjimo nejaučiama, jaučiamas vaikų didėjimas, dėl sparčios rajono plėtros. Specialiųjų poreikių vaikų ir moksleivių skaičius mokykloje-darželyje kelinti metai nekinta, nesumažėjo ir nepadidėjo. Vaiko gerovės komisija, psichologas, logopedė, socialinis pedagogas nuolat teikia reikalingą pagalbą vaikui, mokytojams ir tėvams.

Pedagogai ir bendruomenė susipažinę su humanistinės pedagogikos ir demokratinio ugdymo idėjomis. Todėl ugdymą grindžia humanistinio ir demokratinio ugdymo principais. Įstaigoje dirba pedagogai, kuriems humanistinis, demokratinis ugdymas priimtinas ir neatsiejamas nuo gyvenimo. Įstaigos pedagogai vaikų ugdyme taiko demokratinio ugdymo principus ir aktyviai dalyvauja Demokratinio ugdymo projekte nuo 2020 m.

Mokykla-darželis, įgyvendindama strateginio plano 2019-2021 metams iškeltus 2 tikslus, nuosekliai vykdė iškeltus uždavinius. Numatytus tikslus įgyvendino 100 %.

1 tikslas -Gerinti mokymosi proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymosi kokybę,

Pagerinti ugdymo kokybę lietuvių kalbos srityje pavyko visai šaliai. Skaitymo skatinimui buvo vykdoma daug efektyvių priemonių ne tik mokyklos-darželio, bet ir savivaldybės, valstybės mastu. Teksto įsiskaitymo ir suvokimo mokymui skirtas ypatingas dėmesys. Kadangi 2019, 2020 metais mūsų mokyklos-darželio mokinių pasiekimų vidurkis buvo aukštesnis nei 2017, 2018 m.. Skaitymo ir rašymo pasiekimai, lyginant su praėjusių metų mokyklos-darželio pasiekimais, yra šiek tiek aukštesni nei 2019 m.. 2019-2020 metais rašymo pasiekimai yra sumažėję 2 procentais, nes ugdymas dėl pandemijos vyko nuotoliniu būdu. Mokinių nekantrumas, skubėjimas trukdo gerai įsiskaityti, suvokti užduoties esmę ko pasekoje daromos klaidos. Lietuvių kalbos pusmečių rezultatai būtų dar geresni jei visi mokiniai gebėtų įsiskaityti. Klaidas daro daugelis ne todėl, kad nežino ar nemoka, o todėl, kad skuba ir neįsiskaito užduoties.

Nacionalio egzaminų centro 2021 metų pateikti mūsų mokyklos-darželio 4 klasių mokinių pasiekimų rodikliai yra geri. 78 procentai 4 klasių moksleivių pasiekė rašymo aukštesnį ir pagrindinį lygį. Planuotas buvo 75 procentai. Tai parodo, kad rezultatai 3 procentais pagerėjo. Sumažėjo mokykloje-darželyje ir patyčių rodiklis-0,03. Patyčių rodiklis apibendrintas "Mano apklausa"- vykdytame tyrime. Išanalizavus atskiras sritis, situacija galėtų būti geresnė. Todėl 2022-2024 m. Įsipareigosime dar labiau mažinti patyčių situaciją, siekti geresnių rezultatų skaityme ir rašyme.

Dalykas	2019		2020		2021	
	4 klasėje	Mokykloje-darželyje	4 klasėje	Mokykloje-darželyje	4 klasėje	Mokykloje-darželyje
Skaitymas	82,3 %	80,1 %	81,7 %	81,0 %	80,5 %	80,2 %
Rašymas	74,0 %	72,6 %	78,0%	76,0 %	77,4 %	79,4 %

Išanalizavus nacionalinio egzaminų centro 2021 m. Standartizuotų testų ataskaitas, pusmečių pasiekimų ataskaitas, numatytos įgyvendinti strategijos kryptys:

Socialinės emocinės kompetencijos ugdymas ir patyčių situacijos mažinimas mokykloje-darželyje. Nors buvo vykdomos nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos ir programos atliko teigiamą poveikį mokinių tolerancijos, empatijos ugdymui, patyčių prevencijai, tačiau situacija dar nėra labai gera. Lyginant su 2020 metais patyčių rodiklis mokykloje-darželyje truputėlį pagerėjo (0,03). Patyčios lemia ne tik žemą vaikų savivertę, bet lemia ir žemesnius mokymosi pasiekimus. Mokykla-darželis pasiruošusi pagerinti šį rodiklį. Tikslingai dirbant pagerės situacija ne tik savo mokykloje-darželyje, bet tuo pačiu pagerinsime ir situaciją Kaune.

Efektyvus išteklių panaudojimas, kuriant saugią ir interaktyvią, ugdymo tikslus atitinkančią ugdymo(si) aplinką mokiniams ir darbo vietas mokytojams. Švietimo įstaigų ugdymo(si) aplinkos modernizavimo svarba pabrėžiama ir Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje. Mokykla-darželis savaime turi būti kaip ugdymo priemonė. Tyrimai rodo, kad modernios ugdymo(si) erdvės, mokymosi aplinkos keitimas turi teigiamą poveikį mokinių pasiekimams. Lietuvos Ugdymo turinio inovacijos skatina ir technologijų modernizavimą. Naujos kartos, integruoto turinio vadovėliai "Taip",

skaitmeninės EDUKA elektroninės pratybos, kompiuterių klasės įrengimas. Tai priemonės, kurias jau turime ir naudojame. Tačiau sieksime, kad interaktyvius ekranus turėtų ne tik visos klasės, bet ir grupės, ugdymo procesas būtų ugdytiniams įdomesnis, vaizdines priemones mokytojai lengvai ras ir integruotose interaktyvių lentų programuose.

Pamokas, popamokinę vaikų ir mokinių veiklą bus galima perkelti į naujai įrengtas erdves, lauko klasę kieme. Ženkliai pagerės moksleivių laisvalaikio ir sporto veiklų kokybė. 2013-2022 metų viena iš valstybinio švietimo strategijos užduočių švietimui „nuolat kryptingai lavintis“, „siekti geresnės ugdymo kokybės“. Ugdymo(si) pasiekimų (standartizuoti testai) lygio išlaikymas teksto suvokimo ir rašymo srityje. Ketvirtadalis mokymosi laiko ugdymo plane skirta skaitymo, rašymo mokymuisi.

Mokymosi sunkumų turintiems vaikams siūlomos individualios ugdymo programos, kurių tikslas – taikant aktyvius mokymo metodus padėti vaikams, pašalinti lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi sunkumus. Didelio vaikų ir tėvų pritarimo sulaukė „Karjeros ugdymo programa“, įgyvendinama nuo 2018 m. kurios metu vaikams pamokas veda tėveliai įvairių profesijų, įvairiuose edukaciniuose užsiėmimuose, muziejuose, rengiami susitikimai su žmonėmis, kurie atlieka visuomenei naudingus darbus. Skatinant vaikų kūrybiškumą ir saviraišką mokykloje-darželyje kiekvienais metais organizuojami šie renginiai: „Gražiausi žodžiai“, „Tau Lietuva“, „Šokio konkursas“, „Dailyraštis“, „Mokyklinis diktantas“, Tolerancijos savaitė, gerumo akcija „Iš širdies į širdį“, organizuojamas Kalėdinis koncertas mokyklos-darželio bendruomenei, geriausiai baigusių mokinių apdovanojimas padėkos raštais baigiant pradinio ugdymo ir priešmokyklinio ugdymo programas, skaitovų konkursas. Siekiama surasti kuo daugiau įvairių ugdymosi formų, kad vaikai mokykloje-darželyje ne tik mokytųsi, tačiau ir realizuotų bei atskleistų savo prigimtinius gabumus. Mokykla-darželis įgyvendina Demokratinio ugdymo principus, kurie padeda atsiskleisti įvairių poreikių vaikams. Principų įgyvendinimu rūpinasi švietimo pagalbos specialistai, klasių-grupių vadovai, administracija. Vienas iš Demokratinio ugdymo principų – sukurti saugią mokymosi ir darbo aplinką mokykloje-darželyje bei aplink ją, siekti geresnės vaikų emocinės savijautos, padėti jiems įgyti socialinių ir sunkumų įveikimo gebėjimų.

Mokykloje-darželyje suburta Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), kurią sudaro mokytojai, vadovai ir pagalbos mokiniui specialistai (socialinė pedagogė, psichologai, logopedė). Šių specialistų teikiamos pagalbos kryptys skelbiamos mokyklos-darželio interneto svetainėje. Prevencinę veiklą kryptingai vykdo klasių mokytojai, integruodami prevencines veiklas ir programas į ugdymo turinį. Kas metus psichologė klausymynų pagalba ištiria mokyklos-darželio mikroklimatą, patyčių situaciją ir pateiktose išvadose priimami bendri sprendimai, kaip turime ieškoti papildomų priemonių gerinant mokinių emocinę savijautą mokykloje-darželyje.

2 tikslas-gerinti mokyklos-darželio edukacines aplinkas, įsigyjant vis naujų IKT priemonių, įkurti gamtamokslinę laboratoriją

Švietimo informacinių technologijų centras perdavė panaudos pagrindais laikinai neatlygintinai valdyti ir naudoti 30 vnt. stacionarių kompiuterių. Įrengėme kompiuterių klasę, kuria jau nuo 2019 rugsėjo mėnesio naudojasi visos klasės ir gali vienu metu dirbti iki 20 mokinių ir 10 priešmokyklinukų. 1-4 klasių mokiniai dirba su bendrovės EDUKA elektroninėmis pratybomis, veikia IKT neformalaus ugdymo būrelis, mokiniai mokomi ne tik kompiuterinio raštingumo, bet atliekamos ir įvairios kūrybinės užduotys, mokytojai dalyvauja nuotoliniuose IKT konkursuose. Siekiant pagerinti mokinių ugdymo(si) pasiekimus, mokytojai ugdymo procese naudoja Mozabook programą.

Įrengtas gamtamokslinis kabinetas, kuriame laikomos įvairios tyrimams reikalingos priemonės. Pedagogai integruodami gamtamokslinį ugdymą į dalykus, atlieka įvairius tyrimus, ugdo suvokimą aplinkos pažinimo srityje. 90 procentų pedagogų dalyvavo organizuojuose nuotoliniuose informacinių technologijų panaudojimo ugdymo procese seminaruose. Visi darželio pedagogai perėjo prie elektroninio dienyno „Mūsų Darželis.lt“ ir sėkmingai dirba.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės -Sudarytos galimybės sumanaus pradinuko, priešmokyklinuko, ikimokyklinuko ugdymui(si) -Bendroji rūpinimosi ugdytiniais politika. -Neformaliojo švietimo paslaugų ,atitinkančių ugdytinių poreikius ir interesus , įvairovė -Dirba atsakingi , kompetentingi , aukštos kvalifikacijos pedagogai. -Aukštus mokymosi pasiekimus ir ugdymosi kokybę patvirtinantys standartizuotų testų ir pusmečių rezultatai. -Aukšti mokinių pasiekimai miesto , šalies olimpiadose , konkursuose. -Puiki ugdytinių savijauta ir emocinis stabiluma -Maža mokykla-darželis užtikrinanti didesnę vaikų saugumą, dėmesį jiems -Valdymo modelis orientuotas į bendravimą ir bendradarbiavimą bei pagalbą mokiniui , mokytojui , mokinių tėvams.	Silpnybės -Nepakankamas mokymo ir mokymosi diferencijavimas -Mokyklos-darželio patalpų trūkumas -Mokykla-darželis negali sutalpinti mokinių visų norinčių lankyti mokyklą -Augantis pagalbos specialistų poreikis , reikalingas mokytojas pagalbininkas -Trūksta edukacinių erdvių mokyklos-darželio kieme , įvairesniam ugdymui, pažinimui -IKT bazė greitai sensta bei genda
Galimybės -Mokinių akademinių gebėjimų atpažinimas ir jų ugdymosi galimybės gauti jų poreikius atitinkančių ugdymą , didinimas -Vidinių ir išorinių erdvių naudojimas ugdymo procesui. -Vaiko ugdymas netradicinėse , jaukiose mokymosi aplinkose -Tarpmokyklinis , tarpikimokyklinis bendradarbiavimas , panaudojant edukacines erdves mokymuisi ,ugdymuisi -Pajamų pritraukimas (pritraukiamos 1,2 procento pajamų lėšos) -Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas	Grėsmės/pavojai -Blogėjanti mokinių sveikatos būklė -Baigusią 4 kasę (pradinio ugdymo programą) mokinių ugdymo tęstinumo problema Aleksoto seniūnijoje -Didėja specialiųjų poreikių mokinių skaičius -Švietimo sistemos įvairios reformos (privaloma IKT pradinukams , ankstinamas vaikų mokyklinis amžius)

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Tai mokykla-darželis ikimokyklinio ,priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaiga, ugdanti vaiką bendruomenei , visuomenei , valstybei , orientuota į pažangios visuomenės poreikius

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą, pradinį išsilavinimą. Ugdyti kūrybišką, aktyvią, savarankišką ir dorą asmenybę -saugios, darnios šeimos, bendruomenės, visuomenės garantą

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokykla-darželis skirtas vaikui. Vaikas priimamas toks, koks jis yra. Tikėdami visų vaikų sėkme, mes diegiame jiems, kad jie yra: atviri, kūrybingi, atsakingi. Mokyklos-darželio bendruomenė - išsilavinusi ir kūrybiška. Jai būdingas individualumas, savarankiško darbo įgūdžiai, nuolatinis mokymasis ir noras profesionaliai tobulėti

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS — užtikrinant aukštą ugdymo(si) kokybę, diegiant UTA programą ir naudojant IKT , gerinti lietuvių kalbos mokymo(si) rezultatus								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1.Parengti lietuvių kalbos mokymo planą , diegiant UTA programą susietą su IKT , bei vesti pamokas	1.1. Lietuvių kalbos planas su IKT integracija ir įtraukiant atnaujinto ugdymo programą	Metodinė grupė	Parengtas lietuvių kalbos ir IKT mokymų planas , 2023 m. Vedamos pamokos	MK lėšos	4 klasės mokinių , pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį , procentas	80	82	83
2.Sukurti gerosios patirties pavyzdžių su IKT ,diegiant UTA programą ,pamokų banką	2.1.IKT ir pamokų pavyzdžių bankas	Metodinė grupė	95 procentai mokytojų pamokas ves , naudodamiesi IKT	MK lėšos	Skaitmeninį ugdymo turinį taikančių pedagoginių darbuotojų dalis , procentais	95	95	96
3.Individualizuoti mokymą diegiant UTA programą , siekiant asmeninio tobulėjimo	3.1. Gabių vaikų paieška	Klasių auklėtojai, psichologė	Išryškinti gabūs mokiniai		Vienetai (tyrimai siekiant išaiškinti gabius mokinius)	1	2	2
	3.2.Individualūs pokalbiai su mokiniais pusmečių pabaigoje	Klasių auklėtojai	Prisiimti įsipareigojimai siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų		Motyvuotų mokinių procentas	55	60	60
	3.3. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų rašytinės ir sakytinės	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo	Atskleista geroji patirtis, parinkti efektyviausi ugdymosi metodai, aukštesni		Procentai 4-5 metų vaikų rašytinės ir sakytinės kalbos pasiekimai	66	67	67

	kalbos pasiekimų analizė	metodinis būrelis	priešmokyklinukų pasiekimai, geresni ugdymo(si) rezultatai pirmoje klasėje		įvertinti 5-6 žingsneliui			
	3.4.Diegiant UTA programą , kelti pedagogų kvalifikaciją	Mokyklos-darželio administracija	Atnaujintos žinios, naujų metodų, naujų galimybių atradimas	MK lėšos	Pedagogų ,kėlusių kvalifikaciją (procentas)	90	90	92

2 TIKSLAS – bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, planuoti ir organizuoti įtraukųjį ugdymą ,sukuriant saugią emocinę aplinką .

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1.Formuoti aukštas įvairių poreikių vaikams vertybines nuostatas (pagarba, mandagumas, tolerancija) panaudojant mokymosi pagalbos priemones	1.1.Vizualinių priemonių naudojimas , skatinantis mokinių draugišką elgesį su įv. poreikių vaikais	Mokyklos-darželio administracija , techninis personalas , klasės-grupės auklėtojai	Vizualinių priemonių įsigijimas ir įrengimas salytėje 2023 m. , atnaujintos priemonės 2024 m.	Paramos lėšos – 1000 eur.	Patyčių pokytis 4 -toje klasėje	0,04	0,04	0,05
	1.2. Vidaus ir lauko erdvės pritaikytos vaikų ugdymui	Mokyklos-darželio bendruomenė	Atnaujintos žaidimų aikštelės ikimokyklinukams , įsigytos mobilios sienelės įtraukiamam ugdymui	Biudžeto lėšos	Vidaus ir lauko erdvių įrengimas (vienetais)	1	2	2
2.Parengti planą, skirtą lavinti ugdytinių jausmų ir emocijų	2.1. Mokinių jausmų ir emocijų pažinimas	Pagalbos vaikui specialistai , VGK	Pirminis įvertinimas ir pamatavimas – 2022 m. Jausmų ir emocijų plano parengimas	MK lėšos	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo	30	32	35

atpažinimą ir raišką			-2023 m. Plano įgyvendinimas –2024 m.		bendro jų skaičiaus (proc.)			
	2.2.VGK narių kvalifikacijos tobulinimas seminaruose	Vaiko gerovės komisijos nariai	Atnaujintos žinios, naujų metodų, naujų galimybių atradimas	Lėšos skirtos kvalifikacijai	VGK narių išklausty seminarų skaičius	3	3	4

3.Socialinių kompetencijų ugdymo metodų paieška ir taikymas	3.1. Seminarai mokytojams	Mokytojų metodinis būrelis	Per mokslo metus kiekvienas mokytojas daly-vauja , išklauso mažiausiai po 2 seminarus	Lėšos skirtos pedagogų kvalifikacijai	Išklausty seminarų skaičius	2	3	3
	3.2. Gerosios patirties sklaida	Metodiniuose pasitarimuose	Skaitomi pranešimai metodiniuose pasitarimuose ,dalinantis gerą patirtimi		Skaitytų pranešimų skaičius	2	2	2
	3.3. Kvalifikaci- niai kursai	KŠIC	Kelia savo kvalifikaciją , lankant bent 1- 2 kursus	Lėšos skirtos pedagogų kvalifikacijai	Išklausty kursų skaičius	1	1	2
					Pasidalinta gauta informacija metodiniuose pasitarimuose	1	2	2
4. Geros savijautos mokykloje- darželyje prevencija	4.1. Socialinio ir emocinio ugdymo projektas „Iveikime kartu“, „Kimochi“	VGK , vaikui pagalbos specialistai	Nuo 2022 metų pagerėja geros savijautos rodiklis mokykloje-darželyje	Spec. lėšos	Mokinių, vaikų saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	95	95	96
	4.2 Neformalaus ugdymo pasiūla ir neformalaus ugdymo būrelių efektyvumas	UP rengimo darbo grupė, Veiklos plano rengimo grupė, mokyklos-	Didesnė dalis mokinių bus užimti po pamokų , labai efektyviai ir naudingai praleis laiką būreliuose.	MK lėšos	Mokinių dalis užimta neformaliojo ugdymo veikla nuo bendro	92	93	93

	mokykloje-darželyje	darželio administracija			mokinių skaičiaus , procentas			
5. Lavinti vaikų ir mokinių socialines emocines kompetencijas	5.1.Įdiegtos socialinio emocinio ugdymo programos	Pagalbos vaikui komanda , pradinių klasių mokytojos	Pagerės mokyklos-darželio bendruomenės emocinis klimatas. Vaikai ir mokiniai atpažins emocijas, gebės jas įvardinti. Sumažės konfliktinių situacijų.	MK lėšos	Dalyvaujančių programoje mokinių procentas	100	100	100
	5.2. Renginiai mokiniams „Mes geri draugai“	Mokyklos-darželio psichologė , socialinė pedagogė , administracija	Sukurta mokinių bendrystė , siekiant vieningų tikslų , išaugęs pasitikėjimas kitais ir tikėjimas savimi		Saugiai besijaučiančių mokinių procentas mokykloje-darželyje	63	64	65
	5.3. Dalyvavimas Tarptautiniame projekte „ Demokratinio ugdymo principų diegimas Lietuvos ugdymo įstaigose“	Dalyvaujantys projekte pedagogai ir mokiniai , administracija	Įdiegti „Demokratinio ugdymo principai „, pradiniam ugdyme		Dalyvaujančių mokinių procentas nuo bendro jų skaičiaus	40	50	50

3 TIKSLAS – efektyvinti ugdymosi proceso organizavimą , tikslingai tęsiant ugdymosi aplinkų modernizavimą .

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Kurti naujas sveikatinimo erdves mokykloje-darželyje , skatinant didesnę mokinių fizinį aktyvumą	1.1. Įsigyti ir įrengti lauko aikšteles	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Įrengtos 1-2 žaidimų aikštelės.	Paramos lėšos , SB lėšos	Aikštelės (vienetai)	1	1	2
	1.2. Atlikti mokyklos-darželio vidaus bendrųjų erdvių (koridoriaus ir salytės) remontą	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Suremontuotos mokyklos-darželio vidaus bendros erdvės	Spec. lėšos	Vidaus ir lauko erdvių įrengimas (vienetais)	2	2	2
2. Plėtoti mokyklos-darželio žaliąsias erdves, įtraukiant bendruomenę į žaliųjų zonų , želdinių kūrimą ir priežiūrą	2.1 Parengti lauko teritorijos projektą	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Parengtas lauko teritorijos projektas	Paramos lėšos	Parengtų projektų skaičius(vnt.)	1	1	1
	2.2. Atnaujinti mokyklos-darželio želdinius	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	Pasodinti augalai	Paramos lėšos	Augalų ir želdinių skaičius (vnt,)	40	45	50

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS
1 TIKSLAS — užtikrinant aukštą ugdymo(si) kokybę, diegiant UTA programą ir naudojant IKT , gerinti lietuvių kalbos mokymo(si) rezultatus

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

Išvada apie pasiektą tikslą

2 TIKSLAS – – bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, planuoti ir organizuoti įtraukųjį ugdymą ,sukuriant saugią emocinę aplinką

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

Išvada apie pasiektą tikslą
3 TIKSLAS – efektyvinti ugdymosi proceso organizavimą , tikslingai tęsiant ugdymosi aplinkų modernizavimą .

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

Išvada apie pasiektą tikslą

Mokyklos-darželio direktorius

Gailutė Jonienė

PRITARTA

Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio tarybos
2022 m. kovo 31 d.
posėdžio protokolu Nr. 2.1-03