

PRITARTA
Kauno miesto administracijos
direktorius
2024 m.
įsakymu Nr.

PATVIRTINTA
Kauno Tirkiliškių mokyklos-
darželio direktoriaus
2024 m. d.
įsakymu Nr.

**KAUNO TIRKILIŠKIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO
2025-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	9	11	11	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025– 2027 metų strateginis veiklos planas.
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis	68	71	73	
	4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	83	84	85	
	Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalis	75	80	82	
	Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis	70	75	78	

2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Planinė 2025 m. reikšmė	Planinė 2026 m. reikšmė	Planinė 2027 m. reikšmė	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.
	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	20	21	25	

I SKYRIUS

ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno Tirkiliškių mokykla-darželis yra įsikūrusi augančiame Aleksoto rajone. Tai vienintelė šio rajono įstaiga, teikianti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo paslaugas, todėl ji yra itin svarbi vietos bendruomenei. Mokykla-darželis išsiskiria savo vieta – įstaiga apsupta gamtos, o tai leidžia vaikams augti ir mokytis jaukioje bei sveikoje aplinkoje. Mokykloje-darželyje yra nedidelė, tačiau stiprią bendruomenę vienijanti ugdymo įstaiga, kurioje tarp vaikų, pedagogų, administracijos ir tėvų vyksta betarpiškas, nuoširdus bendravimas. Visi ugdytiniai – tiek darželio grupėse, tiek mokykloje – pažįsta vieni kitus, bendrauja, žaidžia kartu, o vyresni vaikai rūpinasi mažesniais, taip ugdydami atsakomybės ir draugiškumo vertybes. Vaikai pažįsta visas auklėtojas, mokytojas ir kitus darbuotojus, todėl visada gali kreiptis pagalbos, jausdami saugumą ir pasitikėjimą.

Įstaigos mažumas sukuria jaukią ir draugišką atmosferą, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi drąsiai ir vertinamas. Ugdymo struktūra užtikrina sklandų perėjimą tarp skirtingų etapų: iš ikimokyklinės į priešmokyklinę grupę, o vėliau – į pradinę mokyklą. Tokiu būdu išvengiama streso, susijusio su naujos aplinkos prisitaikymo laikotarpiu. Vaikai mokosi dalintis, savarankiškai pasirinkti priemones norimai veiklai bei spręsti iškilusius konfliktus taikiai. Jie įgyja bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžių, kurie svarbūs ne tik darželyje, bet ir mokykloje.

Ši integruota struktūra ypač patogi šeimoms, auginančioms skirtingo amžiaus vaikus – nuo 3 iki 11 metų, nes visi vaikai gali lankyti vieną ugdymo įstaigą. Priimant naujus ugdytinius, prioritetas teikiamas vaikų broliams ir seserims, taip stiprinant šeimų tarpusavio ryšius ir bendruomenės darną. Įstaiga ne tik užtikrina vaikų ugdymo tęstinumą, bet ir kuria saugią, jaukią ir palaikančią aplinką, kurioje augama, mokomasi ir tobulėjama kartu.

2024 metais prasidėjo mokyklos ir darželio rekonstrukcijos darbai, kurių tikslas – atnaujinti ir išplėsti esamą infrastruktūrą, užtikrinant dar geresnes ugdymo sąlygas. Planuojama, kad 2026 metais įstaiga grįš į naujai pastatytus ir moderniai įrengtus pastatus. Po rekonstrukcijos mokykla-darželis taps dar didesne ugdymo įstaiga, kurioje veiks 12 pradinų klasių, 3 lopšelio grupės, 2 priešmokyklinio ugdymo grupės ir 7 ikimokyklinio ugdymo grupės. Ši plėtra užtikrins, kad vietos bendruomenės poreikiai būtų patenkinti, o vaikai galėtų mokytis vienoje įstaigoje nuo ankstyvojo ugdymo iki pradinės mokyklos baigimo. Mokykla-darželis siekia išlikti ne tik ugdymo, bet ir bendruomenės susibūrimo centru, prisidedančiu prie darnaus Aleksoto rajono augimo.

II SKYRIUS

2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

Tirkiliškių mokykla-darželis teikia ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo paslaugas, sudarydama galimybę vaikams ugdytis nuo 3 iki 11 metų amžiaus. Dvejuose ikimokyklinio amžiaus grupėse vaikai sėkmingai pereina iš vienos ugdymo pakopos į kitą be adaptacijos sunkumų, o baigę priešmokyklinę grupę sklandžiai pradeda mokytis pirmoje klasėje. Ugdymas šiuo laikotarpiu yra itin reikšmingas, nes formuoja tvirtą pagrindą akademinėi, emocinei, socialinei ir fizinei vaiko raidai.

Tirkiliškių mokykloje-darželyje veikia viena priešmokyklinė, dvi ikimokyklinio ugdymo grupės ir penkios pradinės klasės. 2024 m. rugsėjo 1 d. įstaigos duomenų bazėje buvo užregistruoti 172 ugdytiniai, iš kurių 40 yra darželinukai, o 20 – priešmokyklinukai ir 112 pradinių klasių mokinių. Atsižvelgiant į įstaigos perkėlimą į naujas patalpas ir didelį registracijų į pirmą klasę skaičių, 2024 metais buvo suformuota papildoma pirmoji klasė. Tais pačiais metais žymiai išaugo specialiųjų poreikių turinčių vaikų ir mokinių skaičius. Siekiant užtikrinti jų gerovę, nuolatinę pagalbą vaikams, pedagogams ir tėvams teikia Vaiko gerovės komisija, psichologas, logopedas ir socialinis pedagogas, mokinio padėjėjas.

2022–2024 m. pedagogai aktyviai kėlė kvalifikaciją, daugiausia dėmesio skirdami įtraukiojo ugdymo ir atnaujintos ugdymo programos temoms. Jie dalyvavo mokymuose, seminaruose ir dalijosi patirtimi su kolegomis. Įgytos žinios padėjo tinkamai pasiruošti ugdymo naujovėms. Pedagogai sėkmingai pritaikė naujus metodus, prisitaikydami prie pokyčių. Tai prisidėjo prie kokybiško ugdymo užtikrinimo ir įvairių vaikų poreikių tenkinimo.

Mokykla-darželis, įgyvendindama 2022–2024 m. strateginio plano tris pagrindinius tikslus, nuosekliai dirbo vykdydama užsibrėžtus uždavinius. Strategijoje numatyti tikslai buvo pasiekti visiškai – įgyvendinimo rodiklis siekė 100 %. Šis rezultatas atspindi kryptingą veiklą ir sėkmingą užduočių vykdymą. Tokia nuosekli veikla padėjo įstaigai tobulėti ir gerinti ugdymo kokybę.

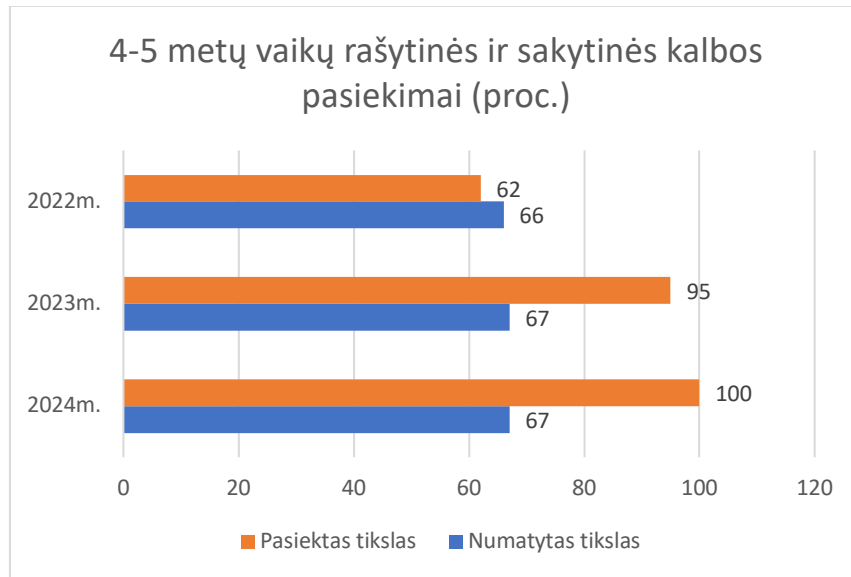
1 TIKSLAS — užtikrinant aukštą ugdymo(si) kokybę, diegiant UTA programą ir naudojant IKT, gerinti lietuvių kalbos mokymo(si) rezultatus.

2022 m., 2023 m. ir 2024 m. IKT naudojimas mokykloje-darželyje viršijo planuotus rodiklius (atitinkamai 95 %, 95 % ir 96 %) ir pasiekė 100 %. Visos mokytojos aktyviai taikė išmaniuosius ekranus, planšetes bei kitas skaitmenines priemones, kurios tapo neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Šios technologijos ženkliai prisidėjo prie atnaujintos ugdymo programos įgyvendinimo, padėdamos užtikrinti interaktyvų ir į vaikų poreikius orientuotą mokymą. Be to, IKT sprendimai palengvino įtraukiojo ugdymo procesus, sudarydami galimybę diferencijuoti mokymo medžiagą ir individualizuoti ugdymą vaikams su specialiaisiais poreikiais. Taip pat vaikams buvo nupirktos *Eduka* skaitmeninės priemonės, kurios papildė ugdymą ir skatino mokinių įsitraukimą bei mokymosi motyvaciją.

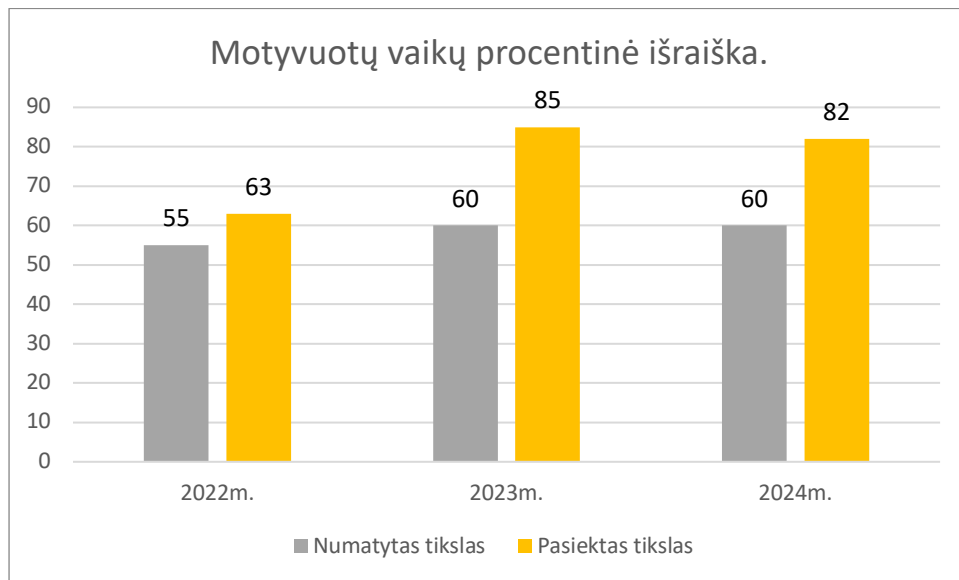
4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygį, procentai buvo planuojami taip: 2022 m. – 80 %, 2023 m. – 82 %, 2024 m. – 83 %. Tačiau pasiekti faktiniai rezultatai skyrėsi: 2022 m. pasiekta 78 %, 2023 m. – 63 %, o 2024 m. – 95 %. Šie rezultatai priklauso nuo įvairių veiksnių, įskaitant skirtingą klasių mokymosi lygį ir COVID-19 pandemijos poveikį, kai mokiniai turėjo prisitaikyti prie nuotolinio ugdymo. Sumažėję rezultatai 2023 m. yra susiję su ilgalaikiu nuotolinio mokymo poveikiu, kuris trukdė tam tikrų įgūdžių vystymuisi. 2024 m. buvo pasiektas reikšmingas pagerėjimas, rodomas geras mokinių pasiekimų atsigavimas. Be to, galimi skirtumai gali būti susiję su mokinių motyvacija, tėvų įsitraukimu ir individualiais vaikų mokymosi poreikiais.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų rašytinės ir sakytinės kalbos pasiekimai 2022 m. buvo numatyti pasiekti 66 %, tačiau buvo pasiekta 62 %. 2023 m. tikslas buvo 67 %, o pasiektas rezultatas buvo 95 %. 2024 m. tikslas išliko 67 %, tačiau pasiektas 100 %. Šie geresni pasiekimai paaiškinami keletu svarbių veiksnių: pasikeitusiu kompetentingu kolektyvu, efektyvesniais ugdymo metodais ir įvairių metodų taikymu, kurie padėjo geriau įtraukti vaikus į mokymosi procesą. Taip pat svarbi buvo geresnė komunikacija su tėvais, kuri prisidėjo prie vaikų motyvacijos didinimo. Atnaujintas turinys ir

mokytojų dalyvavimas mokymuose apie jį taip pat turėjo teigiamą įtaką. Pedagogų pasirengimas ir atnaujintos priemonės leido pasiekti geresnių rezultatų kalbos ugdymo srityje.



Vaikų motyvacijos kėlimas buvo organizuojamas per individualius pokalbius su mokiniais ir jų tėvais, taip pat diegiant atnaujintą turinį ir naudojant IKT priemones. 2022 m. buvo numatyta pasiekti 55 % motyvuotų mokinių, tačiau pavyko pasiekti 63 %. 2023 m. tikslas buvo 60 %, o pasiektas rezultatas buvo 85 %. 2024 m. tikslas išliko 60 %, tačiau pasiektas 83 % rodiklis. Tokie pasiekimai rodo, kad individualus dėmesys ir naujos mokymo priemonės, įskaitant IKT, padėjo žymiai pagerinti vaikų motyvaciją ir pasiekimus. Šie rezultatai taip pat atspindi tėvų įsitraukimo svarbą bei nuolatinį mokytojų pastangų siekti geresnių mokymosi rezultatų.



Mokykla-darželis pasiekė sėkmingų rezultatų per 2022–2024 m. laikotarpį, įgyvendindama tiek akademinčius, tiek socialinius tikslus. Pirmiausia, dėl nuosekliai diegiamų efektyvių ugdymo metodų, kurie buvo pritaikyti tiek rašytinės, tiek sakytinės lietuvių kalbos įgūdžių ugdymui, mokiniai geriau įsisavino kalbos turinį. Pedagogai aktyviai dalyvavo mokymuose apie atnaujintą ugdymo turinį, kas leido jiems geriau pritaikyti metodus ir priemones, padedančias vaikams išugdyti kalbinius įgūdžius. Be to, buvo kuriama stipri mokinių bendrystė ir skatintas pasitikėjimas savimi bei kitais, kas teigiamai veikia mokinių motyvaciją ir jų kalbos pasiekimus. Geresnė komunikacija su tėvais ir individualūs pokalbiai su mokiniais taip pat padėjo gerinti tiek mokinių motyvaciją, tiek jų kalbinius įgūdžius. Aktyvus darbas su VGK nariais: logopede psichologe, socialine pedagoge ir klasės vadovais užtikrino emocinę pagalbą, kuri prisidėjo prie vaikų gebėjimo aiškiai ir pasitikint kalbėti. Visos šios priemonės kartu padėjo pasiekti aukštus pasiekimus tiek lietuvių kalbos, tiek emocinės ir socialinės gerovės srityse.

2 TIKSLAS – bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, planuoti ir organizuoti įtraukujį ugdymą, sukuriant saugią emocinę aplinką.

Įtraukusis ugdymas buvo vienas pagrindinių prioritetų 2022–2024 m., skiriant ypatingą dėmesį pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų ugdymui. Siekta, kad bent 4 specialistai dalyvautų tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, tačiau rezultatai viršijo lūkesčius. 2022 m. mokymuose dalyvavo 8 pedagogai, 2023 m. – 13, o 2024 m. – 18. Šis progresas atspindi mokyklos-darželio vadovybės ir bendruomenės supratimą apie būtinybę stiprinti įtraukiojo ugdymo kompetencijas, kad būtų užtikrintas kokybiškas ugdymas visiems vaikams, nepaisant jų individualių poreikių. Didelis dėmesys buvo skiriamas metodų pritaikymui ir efektyviam švietimo pagalbos specialistų darbui, siekiant, kad kiekvienas vaikas jaustųsi įtrauktas ir vertinamas. Tai pabrėžia įtraukiojo ugdymo svarbą ir siekį nuosekliai tobulėti šioje srityje. Palaipsniui mokykloje diegiamas Universlaus dizaino konceptas.

Mokytojos metodiniuose susirinkimuose aktyviai dalijasi gerąja patirtimi, įgyta kasdienėje ugdymojoje veikloje, taip pat įgyvendintais projektais ir išklaustų seminarų žiniomis. Tokie susirinkimai suteikia galimybę pristatyti naujausius metodus, efektyvias strategijas bei priemones, pritaikomas įvairiose ugdymo situacijose. Kolektyviniai aptarimai leidžia ne tik pasisemti naujų idėjų, bet ir giliau analizuoti ugdymo iššūkius, ieškoti

kūrybiškų sprendimų. Be to, tokia praktika skatina bendradarbiavimą tarp pedagogų, ugdo pasitikėjimą vieni kitais ir padeda kurti vieningą požiūrį į ugdymo proceso tobulinimą. Toks dalijimasis gerą patirtimi ženkliai prisideda prie mokyklos-darželio ugdymo kokybės gerinimo.

Saugiai besijaučiančių mokinių procentas mokykloje-darželyje buvo numatytas 2022 m. – 63 %, tačiau pasiektas rezultatas buvo 75 %. 2023 m. tikslas buvo 64 %, o pasiekta – 98 %. 2024 m. tikslas buvo 65 %, o pasiekta – 97 %. Šie pagerėję rezultatai rodo, kad buvo sėkmingai kurta mokinių bendrystė ir pasitikėjimas savimi bei kitais, siekiant vieningų tikslų. Tai buvo pasiekta aktyviai dirbant su V GK nariais: logopede, psichologe, socialine pedagoge ir klasės vadovais, kurie teikė nuolatinę pagalbą ir palaikymą mokiniams. Taip pat 100proc. vaikų dalyvauja prevencinėje programoje „Mes geri draugai“, kuri buvo atnaujinta 2023m, trečios klasės mokiniai dalyvauja prevencinėje programoje „Įveikime kartu“. Tokia bendra veikla ir strategija ženkliai prisidėjo prie mokinių saugumo ir gerovės užtikrinimo. Duomenys iš veiklos kokybės tyrimo anketinės apklausos.

3 TIKSLAS – efektyvinti ugdymosi proceso organizavimą, tikslingai tęsiant ugdymosi aplinkų modernizavimą.

Nuo 2022 metų mūsų įstaigoje nuosekliai modernizuojama ugdymo aplinka, siekiant užtikrinti kokybišką ir įtraukiantį ugdymą. Buvo įsigytos priemonės, skirtos įtraukiamam ugdymui, STEAM veikloms bei „Numicon“ mokymo metodikai, kurios padeda lavinti vaikų kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. Šios naujovės skatina vaikų savarankiškumą bei motyvaciją mokytis. 2024 metais, prasidėjus mokyklos-darželio renovacijai, persikėlėme į laikinąsias patalpas, kurios įrengtos moderniai ir visiškai pritaikytos įtraukiamam ugdymui. Jose įrengtas liftas, o erdvės suplanuotos taip, kad būtų patogios ir prieinamos visiems vaikams. Taip pat buvo pertvarkytos lauko erdvės, kad jos taptų jaukios, saugios ir tinkamos vaikų veiklai. Buvo pasodintos gėlės, kurios suteikia aplinkai gyvybingumo ir estetikos. Lauko inventorių atnaujintas bei pritaikytas vaikų žaidimams ir ugdymui. Šios pokyčių pastangos užtikrina, kad vaikai jaustųsi komfortiškai ir turėtų visas sąlygas visapusiškai tobulėti. Moderni, gerai apgalvota aplinka prisideda prie vaikų įtraukimo į ugdymo procesą ir ugdo jų socialinius bei kūrybinius gebėjimus.

III SKYRIUS

SSGG ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
• Aktyvi bendruomenė. • Atnaujintos ir pilnai įgyvendinamos ugdymo programos. • Maža mokykla- darželis užtikrinantis didesnę vaikų saugumą. • Valdymo modelis orientuotas į bendradarbiavimą su kolegomis ir bendruomene. • Lyderystė mokymuisi.	• Riboto galimybės dalyvauti didelio masto projektuose dėl mažo vaikų skaičiaus. • Augantis pagalbos mokiniui specialistų poreikis • Laboratorinių erdvių trūkumas, norint įgyvendinti STEAM • Nusiramino erdvių trūkumas spec. poreikių vaikams

• Aukšti mokinių akademiniai pasiekimai. • Pradinio ugdymo programą baigę mokiniai sėkmingai įstoja į LSMU ir Jėzuitų gimnazijas	
Galimybės • Glaudus bendradarbiavimas su vietos bendruomene • Šiuolaikinių mokymo metodų ir technologijų diegimas • Įtraukties ir tolerancijos stiprinimas • Pedagogų kvalifikacijos kėlimas • Fizinės ugdymo aplinkos gerinimas • Tinklo plėtra	Grėsmės • Pabaigusią 4 klasę mokinių pagrindinio ugdymo Aleksoto rajone trūkumas • Nestabili švietimo sistema, įvairios reformos • Reikiamų pedagogų ir specialistų trūkumas

IV SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

Mokyklos-darželio veiklos strategija siekia užtikrinti kokybišką, įtraukiantį ir šiuolaikišką ugdymą, atitinkantį vaikų ir bendruomenės poreikius. Planuojama sukurti modernias, saugias ir kūrybiškumą skatinančias patalpas bei lauko erdves, įgyvendinant rekonstrukciją iki 2026 metų ir plečiant infrastruktūrą, kad būtų galima priimti daugiau vaikų. Įstaigoje diegiamos inovatyvios ugdymo programos, STEAM veiklos, įtraukiojo ugdymo praktikos ir šiuolaikinės mokymo priemonės. Strategijoje numatyta tobulinti pedagogų kvalifikaciją ir skatinti nuolatinį augimą. Glaudus bendradarbiavimas su tėvais ir šeimomis, taip pat ugdymo tęstinumas nuo ankstyvojo iki pradinio ugdymo užtikrina vaikų gerovę. Apsupta gamtos, įstaiga pabrėžia ekologiją ir tvarumą, o ugdytiniams skiriamas dėmesys socialiniams ir emociniams įgūdžiams. Mokykla-darželis siekia tapti pažangia ir bendruomene grindžiama ugdymo įstaiga, atitinkančia visuomenės poreikius.

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokykla-darželis skirtas vaikui. Vaikas priimamas toks, koks jis yra. Tikėdami visų vaikų sėkme, mes diegiame jiems, kad jie yra: atviri, kūrybingi, atsakingi. Mokyklos-darželio bendruomenė - išsilavinusi ir kūrybiška. Jai būdingas individualumas, savarankiško darbo įgūdžiai, nuolatinis mokymasis ir noras profesionaliai tobulėti.

ĮSTAIGOS VIZIJA

Mūsų įstaigos vizija – būti šiuolaikiška ir pažangia mokykla-darželiu, teikiančiu ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, kuris ugdo vaiką kaip visapusišką, atsakingą ir aktyvų bendruomenės, visuomenės bei valstybės narį. Siekiame kurti aplinką, orientuotą į nuolatinę pažangą ir inovacijas, atitinkančią modernios visuomenės poreikius, ir puoselėti vertybes, skatinančias kūrybiškumą, bendradarbiavimą bei pilietiškumą.

ĮSTAIGOS MISIJA

Mūsų įstaigos misija – teikti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ugdymą ir pradinį išsilavinimą, sudarant sąlygas vaikų visapusiškam tobulėjimui. Siekiame ugdyti kūrybiškas, aktyvias, savarankiškas ir doras asmenybes, kurios taptų saugios ir darnios šeimos, bendruomenės bei visuomenės pagrindu

V SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 Tikslas: Užtikrinti aukštą ugdymo kokybę ir vaikų savijautą, siekiant individualių pasiekimų, pozityvios ugdymosi patirties bei tėvų pasitenkinimo ugdymo procesu didinimo.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025m.	2026m.	2027m.
1.1 Didinti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio atitiktį jų individualiai raidai.	Naudoti žaidybinių mokymą, interaktyvius žaidimus ir veiklas, kurios skatina vaikų pažinimą ir įgūdžių ugdymą.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Parinkti efektyviausi mokymo būdai, aukštesni pasiekimai, didesnis pasitenkinimas	Žmogiškieji ištekliai	Darželio grupės vaikų, kurių pasiekimų lygis atitinka jų raidą, dalis	68	71	73
	Dalyvauti kokybiškuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, orientuotose į atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą, o po jų rengti dalijimosi patirtimi susitikimus, kuriuose mokytojai pristatytų įgytas	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	Mokytojai efektyviai įsisavins atnaujinto ugdymo turinio principus, pritaikys juos ugdymo procese ir dalinsis gerąja praktika su kolegomis, taip užtikrindami ugdymo kokybės gerėjimą.	41109	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis	70	85	95

	žinias ir taikytų jas kolektyve.							
1.2 Gerinti 4 klasės mokinių rašymo įgūdžius, siekiant, kad pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pasiektų kuo didesnė mokinių dalis.	Sisteminimas mokinių ruošimas naudojant IKT priemones, žaidybinius elementus ir sudominimą.	Klasių mokytojai	Didesnis pasitikėjimas savo jėgomis, susidomėjimas ir geresni rezultatai,	41107	4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis	83	84	85
1.3 Skatinti pozityvią vaikų ir mokinių emocinę aplinką.	Organizuoti emocinio intelekto ugdymo užsiėmimus, socialines veiklas ir aktyviai įtraukiant tėvus į procesą.	Klasių grupių mokytojai ir	Pagerėjusi mokinių emocinė savijauta, stipresni socialiniai ryšiai, teigiama mokyklos atmosfera ir didesnis tėvų pasitenkinimas vaikų ugdymu.	Žmogiškieji ištekliai	Tėvų (globėjų, rūpintojų, tėvių) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ir mokinių savijautą, dalis	70	75	78
	Įgyvendinti metodikas, kurios gerintų vaikų savijautą	Klasių vadovai, specialistai	Teigiamas emocinis vystymasis, geresni socialiniai santykiai.	41109	Įgyvendinamų integruotų prevencinių programų skaičius (vnt.)	3	3	4
1.4 Pamokų kokybės gerinimas	Reguliariai teikti pedagogams konstruktyvų grįžtamąjį ryšį, kad jie galėtų tobulėti, atvirų pamokų organizavimas.	Administracija, pedagogai	Pedagogai nuolat tobulins savo ugdymo metodus, pasidalins gerą patirtimi su kolegomis, pagerės pamokų kokybę, o mokytojai jausis labiau motyvuoti ir	Žmogiškieji ištekliai	Vadovų stebėtų ugdymų veiklų skaičius (vnt.)	35	35	37
					Vadovų labai gerai ir gerai įvertintų stebėtų ugdymų veiklų skaičius (vnt.)	30	30	32

			pasirengę įgyvendinti inovatyvias ugdymo praktikas.					
	Dalyvauti kokybiškuose kvalifikacijos tobulinimo mokymuose, orientuotose į atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimą ir modelio kolega-kolegai įgyvendinimas.	Pedagogai	Mokytojai efektyviai įsisavins atnaujinto ugdymo turinio principus, pritaikys juos ugdymo procese ir dalinsis gerąja praktika su kolegomis, taip užtikrindami ugdymo kokybės gerėjimą.	41109	Mokytojų, dalyvavusių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, skaičius (vnt.)	8	8	10
2 Tikslas: Užtikrinti įvairių poreikių vaikų lygiavertį dalyvavimą ugdymo procese, pritaikant ugdymo turinį, aplinką ir teikiant reikiamą švietimo pagalbą, siekiant jų asmeninio tobulėjimo, socialinės integracijos ir ugdymosi sėkmės.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2025m.	2026m.	2027m.
Užtikrinti optimalų mokinių skaičių vienam pagalbos specialistui, siekiant kokybiškos pagalbos teikimo.	Įdiegti efektyvią mokinių ir pagalbos specialistų paskirstymo sistemą, remiantis mokinių poreikiais ir specialistų darbo krūviu.	Administracija, pagalbos specialistai	Kiekvienam specialistui paskirtas tinkamas mokinių skaičius, leidžiantis užtikrinti kokybišką ir individualizuotą pagalbą.	41103	Mokinių, tenkančių vienam pagalbos specialistui, skaičius (žm. sk.)	3	4	4
Didinti specialiųjų	Įdiegti individualizuotą	Administracija, pagalbos	Didėjanti specialiųjų ugdymosi poreikių	4119	Specialiųjų ugdymosi	90	95	100

ugdymosi poreikių turinčių vaikų pažangos rodiklius, pritaikant ugdymo procesą ir teikiant veiksmingą švietimo pagalbą.	ugdymo planavimą, pritaikant mokymo metodus, turinį ir vertinimo sistemas pagal kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko gebėjimus, taip pat teikti nuolatinę ir įvairiapusią švietimo pagalbą.	specialistai, mokytojai	turinčių vaikų pažanga, matoma tiek akademinuose pasiekimuose, tiek socialinėje integracijoje, jų įsitraukimas į ugdymo procesą ir bendra mokyklos bendruomenė auga.		poreikių turinčių vaikų, padariusių pažangą, skaičius (žm. sk.)			
					Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padariusių pažangą, skaičius (žm. sk.)	90	95	100
Mokytojų ir specialistų dalyvavimas mokymuose, siekiant plėsti jų žinias apie įtraukųjį ugdymą ir skatinti inovatyvių metodų naudojimą ugdymo procese.	Skatinti mokytojų, pagalbos specialistų dalyvavimą organizuojamuose mokymuose apie įtraukųjį ugdymą, užtikrinant, kad mokytojai reguliariai dalyvautų kvalifikacijos kėlimo renginiuose,	Administracija, pagalbos specialistai, mokytojai	Didėja mokytojų ir specialistų gebėjimas taikyti įtraukųjį ugdymą, naudojant inovatyvius ir diferencijuotus metodus.	41109	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	20	21	25

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Mokyklos-darželio direktorius

Larisa Bukinienė

PRITARTA

Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio tarybos
2024m. gruodžio 5 d.
posėdžio protokolu Nr.