

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo 2019 m. vasario 6 d.
įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA

Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio
mokyklos direktoriaus
2019 m. vasario 11 d.
įsakymu Nr. V-04

KAUNO TIRKILIŠKIŲ MOKYKLOS-DARŽELIO

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

ISKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio strateginis planas 2019-2021 metams paruoštas vadovaujantis Valstybės švietimo 2013 – 2022 metų strategija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Kauno miesto savivaldybės strateginiu planu, mokyklos-darželio bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis.

Kauno Tirkiliškių mokykla-darželis atliepdama Valstybės švietimo 2013-2022 metų strategijos antrą tikslą – įdiegti duomenų analizę ir įsivertinimą grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, vadovų lyderystės darną teikia švietimo pažangos ataskaitas (ŠVIS).

Mokyklos-darželio strateginis planas 2019-2021 m. yra pagrindinis mokyklos-darželio dokumentas, parengtas sutelkiant bendruomenę, socialinius partnerius siekiant užtikrinti aukštus mokinių rezultatus (kokybišką pradinio ugdymo programos įgyvendinimą). Naujas strateginis planas tęsia 2016-2018 m. strateginio plano pradėtą įgyvendinti kryptis: gamtamokslinio ugdymo plėtojimas IKT priemonių naudojimas ugdymo procese. Išryškino naują kryptį – stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją.

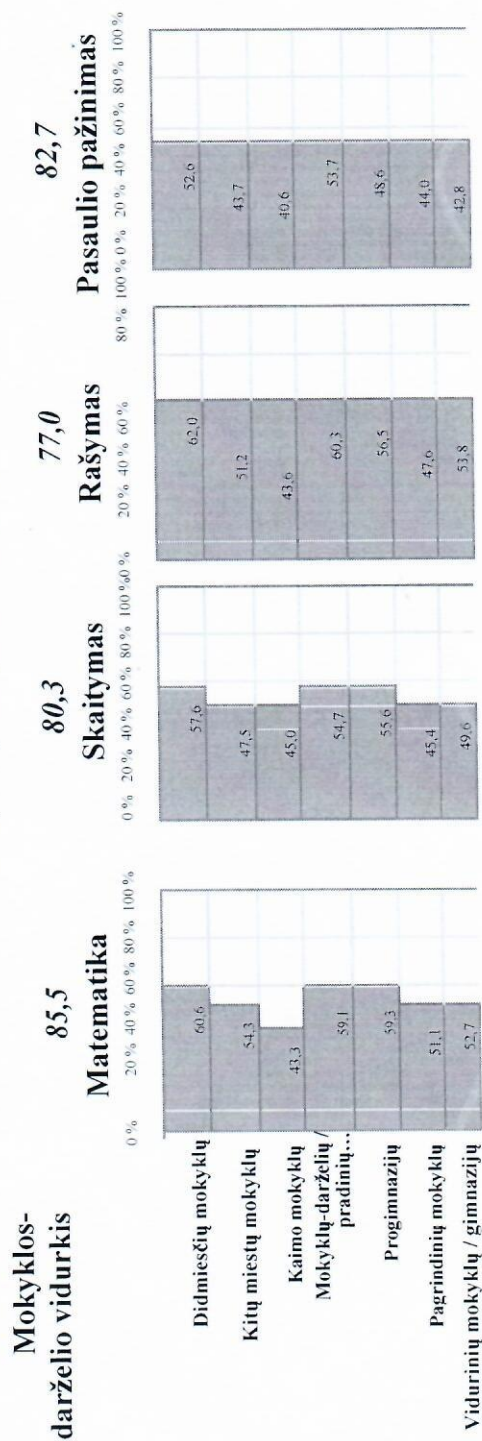
Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio strateginio plano tikslas – bendradarbiaujant su mokyklos-darželio bendruomene, siekti aukštesnių standartizuotų testų rezultatų, naudojant IKT, ugdant gamtamokslinių įgūdžių ir mokėjimo mokytis kompetencijas.

Kauno Tirkiliškių mokykla-darželis Tirkiliškių, Narsiečių, Kazliškių, Yliškių mikrorajonuose yra vienintelė švietimo įstaiga. Joje mokosi šešiuose mikrorajonuose gyvenantys vaikai. Mokyklos-darželio pastatuose (M.Yčo g. 2, Dvarų g. 49) yra 4 klasių kompleksai, 1 priešmokyklinė ir 2 ikimokyklinė grupės. Klasėse vidutiniškai 2016-2018 mokėsi po 22,5 mokinius. Darželio grupės didelės, ugdomi 63 ikimokyklinukai. Kiekvienais metais mokinių skaičius mokykloje-darželyje didėja. Mokinių, įgijusių pradinį išsilavinimą, skaičius nesikeičia (100 %). Nemokamą maitinimą 2018 m. II pusmetį gauna 18,09 % mokinių. Specialiųjų poreikių turinčių ugdytinių 26,8 % – kalbos sutrikimai, 2 mokiniams ((0,18%) pritaikyta Bendroji programa. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams teikiama logopedo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba. Mokykloje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos: Mokytojų taryba, Mokytojų taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Tėvų komitetas. 2017-2018 m. m. mokykloje-darželyje dirbo 17 pedagogų: 4 mokytojai metodininkai, 4 vyresnieji mokytojai ir 1 vyresnioji auklėtoja, 4 mokytojai ir 3 auklėtojos. Mokyklos-darželio administracija – direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, direktoriaus pavaduotoja ūkiui. 2016–2018 metais strateginės kryptys buvo plėtojant ugdymą ir mokymąsi dinamiškoje, atviroje aplinkoje, parengiant nuoseklia gamtamokslinio ugdymo integruojamą programą ir įgyvendinant ilgalaikius projektus, pasiekti aukštesnių standartizuotų testų rezultatų, tęsti saugios, šiuolaikinės edukacinės aplinkos kūrimą, turinant mokyklos-darželio materialinę bazę, užbaigiant mokyklos-darželio pastato renovaciją

Siekiant įgyvendinti numatytus rezultatus mokykloje-darželyje atlikti šie darbai: panaudotos visos neformaliojo švietimo valandos, resursai, gabių mokinių; gabiems mokiniams sudarytos sąlygos plėtoti savo gebėjimus už mokyklos-darželio ribų; skirtos valandos gamtamoksliniam ugdymui, ugdymo procese integruojamos programos – Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, Žmogaus saugos, IKT programa , prevencinės programos .Labai geri ugdymo rezultatai 2017-2018 m.m. Standartizuotų testų rezultatai siekia 82 %,

Vidutiniškai surinkty taškų dalis (proc.)

Jūsu mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija



Pagal standartizuotų testų ataskaitą 2018 m. truputėli sumažėjo rašymo procentas 77,0 2017 m. buvo didesnis 80,0. Bus kreipiamas didesnis dėmesys į rašymą.

Vykdomas vidaus auditas; finansinių ir materialinių išteklių valdymas atitinka mokyklos-darželio veiklos principus. Pamokos organizavimas vertinamas gerai. Mokytojai planuoja savo veiklą, atsižvelgdami į mokinių pasiekimus ir gebėjimus, pamokų temas. Didelė dalis mokytojų teisingai formuluoja pamokos uždavinį, orientuotą į rezultatą. Mokyklai-darželiui reikėtų tobulinti ugdomosios veiklos būdų ir metodų įvairovę, kadangi dalis mokytojų, mažai dėmesio skiria tinkamų metodų parinkimui, kurie skatintų mokinių aktyvumą ir motyvaciją pamokoje. Mokymo(si) kokybė gera. Mokytojai sukuria mokiniams patrauklią mokymosi aplinką, nuteikia juos darbui. Tikslingas informacinių komunikacinių technologinių priemonių panaudojimas sudomina dėstomu dalyku, veiksmingai nuteikia darbui. Dauguma mokytojų ugdomąjį turinį parenka atsižvelgdami į mokinių poreikius, interesus, sieja su gyvenimiška patirtimi. Mokymosi kokybė neišskirtinė, išskyrus mokinių gebėjimą savarankiškai atlikti užduotis, kuris vertinamas gerai. Dauguma mokyklos-darželio ugdytinių turi savarankiško darbo gebėjimų ir įgūdžių.

Mokymo ir mokymosi diferencijavimas vidutinis. Stebint ir analizuojant pamokas išaiškėjo, kad mokytojai pamokoje stebi mokinių veiklą, teikia pagalbą prireikus, tačiau diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį, dažniausiai dirbama su visa klase tas pačias užduotis. Mokinių vertinimas ugdant tinkamas, bet yra ką patobulinti, sustiprinti. Mokytojai gerai pažįsta mokinius, žino jų gebėjimus, nuolat stebi veiklą, tačiau menkai panaudoja gautą informaciją tolimesniems mokymo žingsniams numatyti.

Mokykloje-darželyje naudojamos mokinių įsivertinimo formos, kuriose fiksuojama mokinių pažanga, veikla pamokoje. Tėvams teikiama informacija apie mokyklos-darželio veiklą ir mokinių pasiekimus el.TAMODienyne, individualiai, susirinkimų metu Ikimokyklinukai vertinami pagal lenteles, kurios parengtos pagal „Žingsnius“ El. diennas pildomas nuosekliai, įrašomi pagyrimai mokiniams už mokymąsi, gerus darbus, informacija tėvams apie klasės veiklą ar netinkamą mokinių elgesį. Pasibaigus pusmečiui mokytojos skiria savaitę individualiems pokalbiams su tėvais apie mokinių pasiekimus ir gebėjimus. Tėvai visada turi galimybę pabendrauti su klasių mokytojais, mokyklos-darželio administracija jiems patogiu laiku, pasiskambinti telefonu, ateiti į mokyklą-darželį, parašyti elektroninį laišką ar pakalbėti neformalioje aplinkoje.

Neformaliojo ugdymo veikla labai gera. Išnaudojamos visos skirtos 8 valandos. Daugiausiai valandų yra skiriama meninei ir sportinei veiklai. Dalyvauja 98,5 proc. vaikų. Bendras mokinių užimtumo procentas mokykloje-darželyje – 92 proc. Bendras mokinių užimtumo procentas užmokyklinėse įstaigose – 73 proc.

Mokinių ir mokytojų pasiekimai už mokyklos-darželio ribų: mokiniai skaitė pranešimus respublikinėje mokinių konferencijoje, dalyvavo konkursuose ir programose, dalyvavo moksleivių rašinio konkurse, miesto pasakojimo konkurse, Kauno vaikų ir moksleivių laisvalaikio rūmų organizuotoje parodoje – konkurse, Lietuvių kalbos „Kengūroje“ -18 mokinių, 4 mokiniai gavo auksinį, 3 oranžinį, 4 sidabro diplomą; matematikos „Kengūroje“ dalyvavo 32 mokiniai, mokiniai dalyvavo parodoje, Kauno miesto pradinėjų klasių ekologinio projekto tyrimuose, Kauno miesto mokinių kūrybinių darbų konkurse, Kalėdinėje akcijoje., 4 – ūjų klasių konkurse ir daug kitų renginių. Labai daug mokinių (15) 2017-2018 m.m. tapo mieste prizininkais.

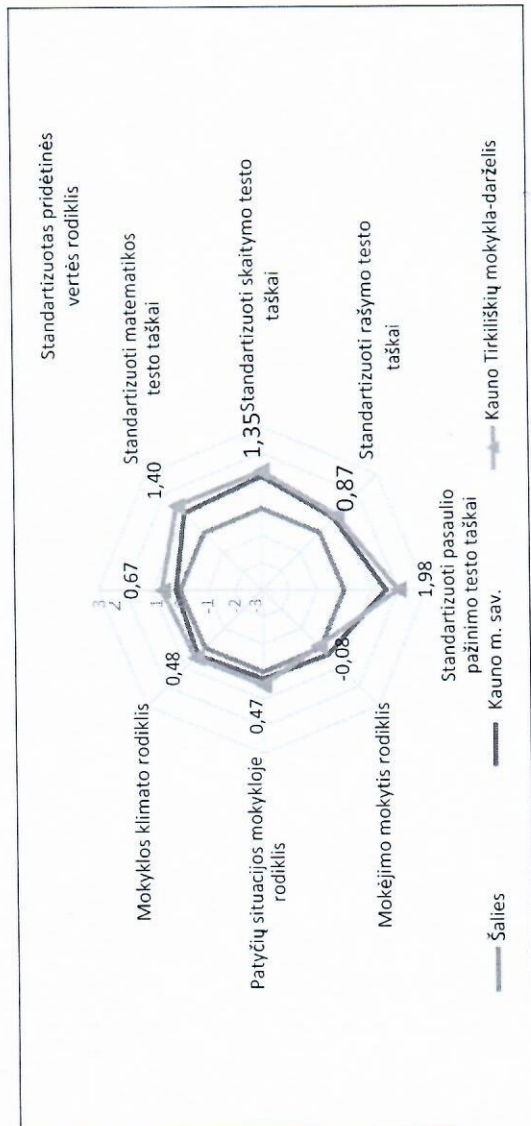
Mokykla-darželis aktyviai dalyvauja miesto, šalies renginiuose, šventėse, akcijose. Daugumos mokinių pasiekimai, mokyklos-darželio pateiktais duomenimis, atitinka pagrindinį arba aukštesnįjį pasiekimų lygį. Vykdyta mokinių pažangos analizė, buvo ruošiamos pusmečių, metinių pasiekimų suvestinės, rezultatai lyginami su ankstesnių metų pasiekimais.

Visi mokiniai tęsia mokymąsi pagrindinėje pakopoje kitose Kauno miesto ir Kauno rajono mokyklose. Mokykla-darželis neformaliai domisi, kaip sekasi mokytiis jų buvusiems mokiniams. Individuali informacija asmeniškai gaunama iš kitų mokyklų mokytojų, tėvų bei pačių mokinių, tačiau ji nefiksuojama ir neanalizuojama.

Atsižvelgus į mokinių pasiekimus patobulės pamokos kokybė, ugdymo procese dominuos aktyvus mokymasis, bus teikiama veiksmingesnė pagalba atsižvelgiant į mokinių poreikius, sudarytos galimybės atskleisti individualiems gebėjimams, pagerės ugdymo(si) kokybė.

Mokykloje-darželyje kryptingai dirba Vaiko gerovės komisija, kuri atsakingai pasidalinusi rūpinimosi mokiniams pareigomis. Mokykloje-darželyje teikiama pedagoginė, logopedo, psichologo ir socialinio darželio sveikatos priežiūros specialistė vykdo informacijos sklaidą apie sveikatos saugojimą ir stiprinimą.

4 klasė



Patyčių situacijos mokykloje-darželyje rodiklis apibūdina mokyklos-darželio mokinių nuomonę apie elgesį mokykloje-darželyje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus. Patyčių situacijos mokykloje –darželyje pagerėjo lyginant su 2017 m rodiklis 0,30., šių metų patyčių rodiklis 0,47.

Mokykloje-darželyje du mokiniai mokosi pagal pritaikytą programą. 42 mokiniams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, teikiama kompetentinga logopedo pagalba. Logopedinės pratybos vyksta kaitos principu, todėl per mokslo metus patenkinami visų mokinių poreikiai. Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, pažanga analizuojama V GK posėdžiuose, mokytojų taryboje pateikiamos pusmečių ataskaitos. Mokykloje- darželyje gabūs mokiniai turi galimybių realizuoti savo gebėjimus neformalaus ugdymo metu, dalyvaudami įvairiuose konkursuose, olimpiadose. Tobulintinas kokybiškas mokinių ugdymo{si} užtikrinimas diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo procesą pagal kiekvieno mokinio gebėjimus: pedagoginės pagalbos teikimo mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gerinimas, sąlygų gabių mokinių tolesniam tobulėjimui sudarymas.

Gera pagalba planuojant karjerą. Profesinis švietimas integruotas į ugdymo procesą. Bendradarbiaujama su socialiniais partneriais, organizuotos edukacinės – pažintinės programos, ekskursijos, išvykos į įmones ir organizacijas. Mokyklos-darželio bibliotekoje informacija apie profesinį švietimą nekaupiamą.

Tėvų pedagoginis švietimas vertinamas gerai. Mokykla-darželis taiko įvairias bendravimo ir bendradarbiavimo formas, metodus. Mokinių tėvams buvo teikiama išsami apibendrinta, diagramomis iliustruota informacija apie mokinių ugdymo(si) rezultatus. Organizuoti tėvų susirinkimai, individualūs pokalbiai, bendraujama el. dienoje, elektroniniu paštu, telefonu, sukurta vienos klasės elektroninė svetainė. Tėvai turi galimybę komentuoti, teikti pasiūlymus, išsakyti mintis apie išskylančias problemas. Organizuotos bendros mokytojų, mokinių ir tėvų tradicinės ugdomosios veiklos.

Steigėjas – Kauno m. savivaldybės taryba. Mokyklai-darželiui vadovauja direktorius, yra 2 pavaduotojai – ugdymui ir ūkio reikalams. Mokykloje-darželyje veikia savivaldos institucijos: Mokyklos-darželio taryba, Mokytojų taryba ir Metodinė taryba, Mokinių savivalda. Mokyklai-darželiui vadovauja kompetentingi, kvalifikuoti žmonės, dalyvaujantys seminaruose, mokymuose bei nuolat tobulinantys kvalifikaciją. Vadovai geba įtraukti į mokyklos-darželio veiklą tėvus – jie dalyvauja savivaldoje, ruošia bendras šventes, pasirodymus, ekskursijas, prisideda prie klasių remonto ir atnaujinimo. Personalo valdymas vertinamas kaip pakankamai kryptingas ir tenkinantis bendruomenės poreikius. Mokykloje-darželyje dirba išsilavinę, būtinąs kompetencijas turintys mokytojai, ikimokyklinio

ugdymo pedagogai, beveik visi yra atestuoti, dauguma iš jų turi aukštas kvalifikacines kategorijas. Mokykloje-darželyje dirbančių pedagogų skaičius – 19. Aukštasis išsilavinimas – 16. Iš jų 5 magistrai, 5 mokytojos metodinės, vyresniųjų mokytojų 5, mokytojai 8 ir 1 psichologas IV kategorijos.

Mokytojų kvalifikacijos koeficientas (su vadovais) – 4,48. Pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją turi 100 % visų mokytojų. Mokykloje-darželyje dirba socialinė pedagogė, logopedė, psichologė, paslaugas teikia sveikatos priežiūros specialistė, bibliotekos vedėja. Mokymo aplinkos personalas: direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, dokumentų tvarkymo specialistė, rašvedė, IKT specialistas ir kt. Aptarnaujančio personalo darbas labai veiksmingas – šviri ir graži mokyklos-darželio aplinka, tvarkingos vidaus patalpos, darbuotojai noriai bendradarbiauja su mokytojais, padeda ruošti šventėms. Labai skatinami mokytojai kelti kvalifikaciją, lankyti kursus, tobulinti pedagoginę ir dalykinę kompetenciją.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Mokykla-darželis turi 2 pastatus (M.Yčo g. 2 ir Dvarų g. 49). Mokyklos-darželio tarybos nutarimu, tikslingai panaudojamos 2 % pajamų mokesčio lėšos: pirkti baldai ir IKT priemonės. Mokinių tėvų paramos dėka ir savivaldybės lėšomis visuose klasėse ir kabinetuose atnaujinti mokykliniai baldai, grindų danga. Savivaldybės lėšomis įrengtos 3 ikimokyklinio ugdymo grupės ir įrengta, aptverta vaikų žaidimo aikštelė. Su tėvų parama įrengta vaikų žaidimo pavėsinė. Savivaldybės lėšomis įrengta vaikų žaidimo aikštelė, suremontuoti WC tualetai, M.Yčo g. 2 pastate.

Mokyklos-darželio materialiniai ištekliai beveik atitinka aprūpinimo standartus. Mokykla-darželis turi nemažai informacinių šaltinių, CD, DVD, mokomųjų kompiuterinių programų, skaitmeninės įrangos (kamera, skaitmeninį fotoaparātą, 3 multimedijas, 3 išmanias lentas, kompiuterinę klasę, kurioje veikia 30 kompiuterių ir 72 planšetės), kurie sėkmingai panaudojami kuriant mokymo priemones, jas panaudojant ugdymo proceso kokybės tobulinimui, vaizdumui, prieinamumui. Patalpų naudojimas labai geras. Visos mokyklos-darželio patalpos jaukios, šiltos, estetiškos, renovuotos. Didžiausia problema, kad mokykloje-darželyje neįrengta gamtamokslinė laboratorija, nes nedastatytas priestatas, nėra sporto salės, bet dalinai atnaujintas sporto aikštynas. Mokytojai su mokiniais priversti sportuoti mokyklos-darželio sąlytėje, kas neatitinka higienos normų, trukdomas darbas (dėl triukšmo) kitose klasėse, neužtikrinamas mokinių saugumas. Patalpose apšvietimas atitinka higienos normas. Antrame mokyklos-darželio pastate įrengtos 3 ikimokyklinio ugdymo grupės iš jų viena kartu su priešmokykline grupe.

IV SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
- Kryptingas mokyklos-darželio kaip organizacijos pažangos siekis; - Mokinių amžių ir galimybes atitinkantys ugdomosios veiklos būdai ir metodai; - Nuoseklus mokinių išmokimo stebėjimas pamokose; - Daugumos mokinių noras ir gebėjimas ir dirbti bendradarbiaujant;	- Trūksta metodų ir priemonių padedančių vaikams patioms mokytis, siekti savarankiškumo ir atkaklumo. - Nusidėvi ir sensta IKT priemonės. - Trūksta edukacinių erdvių įvairesnei veiklai, kuri papildytų ugdymo turinį - Neįrengta gamtamokslinė laboratorija

• Pakankamai veiksminga vertinimo sistema; • Aukšti mokinių akademinių pasiekimai; • Kryptingas siekis tenkinti gabijų mokinių poreikius; • Profesionalūs, atviri kaitai ir naujovėms mokyklos-darželio vadovai; • Tinkamas informacinių komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo procese. • Nuoseklus gamtamokslinis ugdymas	• Nėra sporto salės , mokiniai sportuoja mokyklos-darželio aikštyne arba bibliotekėlės erdveje.
Galimybės • Dalyvavimas nacionaliniuose projektuose; • Rėmėjų paieška; • Mokytojų , vadovų, tėvų kompetencijos kėlimas IKT priemonių naudojimui. • Bendradarbiavimas su įvairiomis institucijomis, visuomeninėmis organizacijomis; • Atnaujinti ir papildyti turimą IKT bazę. • Įkurti atskirą gamtamokslinę laboratoriją	Grėsmės/pavojai • Nepakankamas finansavimas trukdo prižiūrėti ilgalaikį turtą, remontuoti, pastatyti terasą, kur bus įrengta gamtamokslinė laboratorija, • Daugėja vaikų su specialiaisiais poreikiais; • Ugdymo įstaigų finansavimo tvarka pagal mokinių krepšelį neatitinka mokyklos-darželio galimybių (mažose klasėse negali tilpti 22 mokiniai); • Silpna kai kurių mokinių sveikata.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Tai mokykla-darželis ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo įstaiga, ugdanči vaiką bendruomenei , visuomenei , valstybei ,orientuota į pažangios visuomenės poreikius

VI SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką ikimokyklinį , priešmokyklinį ugdymą, pradinį išsilavinimą . Ugdyti kūrybišką , aktyvią , savarankišką ir dorą asmenybę – saugios , darnios šeimos , bendruomenės , visuomenės garantą .

VII SKYRIUS
VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Aktyvios, saugios, kūrybingos, savarankiškos, pilietiškos, laisvos, pasitikinčios savimi asmenybės ugdymas.

VIII SKYRIUS
VEIKLOS STRATEGIJA

1 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	229,6	230,4	234,5	237,0	242,5
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	202,4	205,4	208,0	210,0	213,0
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	27,2	25,0	26,5	27,0	29,5
Investicijų programa (biudžetas)	0	150,0	160,0	250,0	300,0
Programa (3)					
Valstybės biudžeto lėšos					
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):					

Valstybinių funkcijų vykdymo programa	164,5	182,5	200,0	218,5	225,0
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa					
Investicijų programa (VIP lėšos)					
Fondų (nurodyti tikslus pavadinimus) lėšos					
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)					
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas	2,4	2,7	3,1	3,5	4,0
Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą					
Parama	0,3	0,5	1,0	0,8	0,8
<i>(jei reikia, įterpkite papildomas eilutes)</i>					
IŠ VISO:					
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui					

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Gerinti mokymo(si) proceso organizavimą ir užtikrinti aukštesnę ugdymo(si) kokybę .								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Kurti prielaidas mokinių ugdymo(si) ir mokymo(si) tobulinimui	Pamokos struktūros, siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų tobulinimas	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokyklos-darželio vadovai ir vertintojai pripažins, kad bent 60 proc. mokytojų pamokų atitinka sėkmingos pamokos kriterijus	MK	Pedagogų procentas, patobulinusių savo kompetencijas, vedant sėkmingas pamokas	40	50	60
	Mokinių mokymosi mokyti kompetencijos tobulinimas	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojos, pagalbos vaikui specialistai	Bus organizuojamos tikslinės veiklos klasėse, kuriuose mokiniai reflektuos apie geriausius jų mokymosi būdus. 20 proc. mokinių gebės išsikelti artimiausius mokymosi tikslus.	MK	Padidės pasiekinių lygis 4 klasėje, procentais	80	80	80
	Aktyvių mokymo metodų ir IKT taikymas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai	80 proc. stebėtų pamokų taikomi moderniausi aktyvaus mokymo	MK 2 proc. GPM	Skaitmeninį ugdymo turinį taikančių pedagogų dalis, procentais	80	81	85

2. Vystyti gabių mokinių ugdymo(si) sistemą	Gabių mokinių atpažinimo metodikos taikymas, vadovaujantis „Gabių vaikų Atpažinimo, strategija	Direktorės pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba, psichologė	metodai Taikoma gabumų atpažinimo metodika, atpažįstami gabūs, talentingi vaikai	MK	Mokinių stebėseną ir išryškėjimas	50	50	50
	Mokytojų bendradarbiavimas sudarant prielaidas mokiniams pademonstruoti jų atskleistus gebėjimus.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, mokytojai	Gabūs ir talentingi mokiniai – bent 2 miesto ir 1 šalies konkurso ar olimpiados prizinininkai	MK	Gabūs mokiniai gaus galimybę parodyti savo gebėjimus, procentais	30	30	40
3. Sudaryti prielaidas nuolatiniam mokytojų bendrųjų, profesinių ir IKT kompetencijų augimui	Mokytojų kompetencijų tobulinimas, gerosios patirties perėmimas dalykiniuose seminaruose, projektuose, kursuose ir sklaida	Direktorės pavaduotoja ugdymui, metodinė taryba	Kiekvienas mokytojas per metus dalyvauja bent 2 kvalifikacijos kėlimo renginiuose, 1 seminaras organizuojamas visai mokytojų bendruomenei. 90 proc. mokykloje dirbančių pedagogų.	MK specialiosios lėšos, 2 proc. GPM	Pedagogai patobulina savo kompetencijas IKT srityje, procentais	50	80	100

2 tikslas – Gerinti mokyklos-darželio edukacines aplinkas, įsigyjanti vis naujų IKT priemonių, įkurti gamtamokslinę laboratoriją.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Parengti kabinetų, grupių modernizavimo planą.	Sudaryti darbo grupę, kuri iširtų IKT priemonių poreikį mokykloje darželyje	Mokyklos-darželio direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui, Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	Parengtas ilgalaikis kabinetų, grupių atnaujinimo moderniomis IKT priemonėmis planas	Mokyklos-darželio 2proc. lėšos – 10 eurų	Atnaujintos, modernizuotos grupės, kabinetai	2	2	3
2. Dalyvauti projektuose, bendradarbiuoti su socialiniais partneriais įsigyjant naujas IKT priemones	Rengti projektus, ieškoti socialinių partnerių	Mokyklos-darželio direktorė, Direktorės pavaduotoja ugdymui, Pavaduotoja ūkiui	Aprūpinti – atnaujinti 3 kabinetus IKT priemonėmis. Nupirkti išmanias lentas aprūpinti IKT priemonėmis darželio grupes	Savivaldybės lėšos – 8 tūkst. eurų	Mokyklos-darželio pridėtinės vertės rodiklis padidės	1	1	2
3. Modernizuoti ugdymo turinį naujomis IKT priemonėmis	Įsigyti naujų skaitmeninių priemonių papildant ugdymo turinį	Mokyklos-darželio direktorė Direktorės pavaduotoja ugdymui, pavaduotoja ūkiui	Naudosime 5-8 skaitmenines priemones pamokoje	Mokinių krepšelio lėšos – 2 tūkst. eurų	Pedagogų procentas, kurie taikys IKT ugdymo procese	75	80	85

4. Įrengti gamtamokslinę laboratoriją	Įrengti gamtamokslinę laboratoriją naudojant gamtamokslinio ugdymo priemones	Mokyklos-darželio direktorė, pavaduotoja ūkio reikalams	Įrengta gamtamokslinė laboratorija, 50 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų vyksta laboratorijoje	Savivaldybės Lėšos - 20 tūkst. eurų	Gamtamokslinė laboratorija mokykloje-darželyje	1	1	1

X SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
3 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą :								

Mokyklos-darželio direktorė
(plano rengėjo pareigos)

Gailutė Jonienė
(vardas ir pavardė)

PRITARTA

Kauno Tirkiliškių mokyklos-darželio
tarybos 2018 m. gruodžio 17 d.
posėdžio protokolu Nr. 2.1-02


(parašas)

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
Sveikimo skyriaus vyriausioji specialistė


19.06.20

Dileta Tindžiulienė
20